

Принято и согласовано на педагогическом совете № 1 от 10 сентября 2015 года

«Утверждаю»

Директор ГКС (К) ОУ

«Дошкольный детский дом №9»

И.П. Побеипеч



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9» Г.СТАВРОПОЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Оглавление	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1. Пояснительная записка	6
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
Задачи Программы:	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
Основными подходами к формированию Программы являются:	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.4. Характеристика контингента воспитанников.	14
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
1.5.1. Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования	20
1.5.1.1. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	20
1.5.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР (3-4 года)	20
1.5.1.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми(ЗПР) 4-5 лет.	23
1.5.1.4. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми (ЗПР) 5-6 лет.	24
1.5.1.5. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми (ЗПР) 6-7 лет. ...	26
1.5.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..	28
1.5.3. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».	30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1. Общая характеристика Программы.	35
2.1.1. Основное содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей:	37
Задачами образовательной деятельности являются:	37
2.1.1.1. Образовательная область I. «Социально-коммуникативное развитие».	39
2.1.1.2. Образовательная область II «Речевое развитие».	49
2.1.1.3. Образовательная область III «Познавательное развитие».	63
2.1.1.4. Образовательная область IV «Физическое развитие».	77
2.1.1.5. Образовательная область V «Художественно-эстетическое развитие».	91

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	101
2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	105
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	110
2.2.4. Взаимодействие взрослых с воспитанниками.	113
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	116
3.1.1. Проектирование образовательного процесса.....	116
3.1.2. Особенности организации образовательного пространства в детском доме.	120
3.1.3. Особенности планирования при организации образовательного процесса	123
3.1.4. Условия реализации Программы	128
3.1.4.1. Психолого-педагогические условия	129
3.1.4.2. Кадровые условия.	130
3.1.4.3. Материально-технические условия	133
3.1.4.4. Финансовые условия	149
3.1.5. Предметно-развивающая среда	149
3.1.6. Организация режима жизнедеятельности воспитанников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».....	153
VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.	156
4.1. Аннотации к адаптированным рабочим образовательным программам.	158
4.1.1. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	158
4.1.1.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Социальное развитие детей с ЗПР	158
4.1.1.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Обучение игре детей с ЗПР	160
4.1.1.3. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Трудовое воспитание детей с ЗПР	163
4.1.2. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Речевое развитие».....	166
4.1.2.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой детей с ЗПР	166
4.1.2.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Обучение грамоте детей с ЗПР	168

4.1.3. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Познавательное развитие» для детей ЗПР.....	171
4.1.3.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Сенсорное развитие детей с ЗПР».....	171
4.1.3.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Формирование мышления детей с ЗПР»	174
4.1.3.3. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Формирование элементарных математических (количественных) представлений детей с ЗПР»	175
4.1.4. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Физкультурное развитие».	178
4.1.4.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Физическое развитие и физическое воспитание детей с ЗПР»	178
4.1.5. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	180
4.1.5.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыкальному воспитанию детей с ЗПР	180
4.1.5.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе по изобразительной деятельности детей с ЗПР	182
Раздел: «Рисование».	182
Раздел: «Лепка».	184
Раздел: «Аппликация».....	185
4.1.5.3. Аннотация к адаптированной рабочей программе по изобразительной деятельности детей с ЗПР	187
Раздел: «Конструирование».	187
4.1.5.4. Аннотация к адаптированной рабочей программе по ручному труду детей с ЗПР	189
4.1.5.5. Аннотация к адаптированной рабочей программе по эстетическому воспитанию детей с ЗПР	191
4.2. Методическое сопровождение по образовательным областям	193
4.3. Перечень нормативных правовых актов	203
4.4. Приложения	205
Приложение №1	205
Педагогическая диагностика как составная часть коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.....	205

<i>Приложение №2</i>	<i>249</i>
<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО ГКС (К)</i>	
<i>ОУ «Дошкольный детский дом №9».....</i>	<i>249</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» города Ставрополя (далее – Детский дом, Программа) разработана в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- Постановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования Ставропольского края;
- Уставом ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),
- с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- В рамках Стандарта создана настоящая адаптированная Программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей указанной категории.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей

создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение
- (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ЗПР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ЗПР);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ЗПР;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ЗПР в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ЗПР;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ЗПР и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ЗПР;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с ЗПР, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей,

при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, (педагогических и иных работников детского дома) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,
- обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении об единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.

Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с ЗПР сразу не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с ЗПР перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: *научность*,

системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании “зоны ближайшего развития”;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей (при наличии) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и
- совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что "...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...". Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его "врастания" в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка.

Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: ***социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.***

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.3.1. Географическое месторасположение и характеристика социокультурной среды.

Детский дом расположен в центре города Ставрополя. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м. Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м. В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Детский дом активно взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие, осуществляемое с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» общеобразовательной школой № 64, детским садом комбинированного вида №18, с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева», с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой», с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система», спортивно-тренажерным залом «Александр Невский» позволяет детскому дому расширять спектр интеллектуального и физического развития воспитанников, осуществлять решение вопросов их социализации и быть открытой педагогической системой. Любая социальная система существует не изолировано, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние взаимосвязи по отношению к данной системе образования и составляют ее внешнюю среду.

Тесное сотрудничество детского дома с учреждениями спорта помогает в организации различных форм физкультурно-оздоровительной направленности с детьми.

Таким образом взаимосвязи ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» с учреждениями культуры, науки и спорта позволяют формировать положительный имидж детского дома.

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»	Посещение концертов, конкурсов, выставок
2	Музыкальная школа №1	Посещение концертов на базе муз школы. Выступление учащихся муз школы в детском доме.
3	Академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова	Посещение спектаклей
4	ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева», с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой», с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система»	Проведение занятий, бесед, учебно-познавательных экскурсий .Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами

5	Краевой психологический центр	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ, проведение ПМП обследования
6	ГБУЗ «городская детская поликлиника №3»	Плановые медицинские осмотры воспитанников Диспансеризация.
7	отдел ОПДН при ОВД Ленинского района г.Ставрополя	Профилактическая работа. Проведение экскурсий, профилактических бесед.
8	МБОУ СОШ №№64,6, ГКОУ спец (кор) №33,36, летский сад №18.	Организация обучения воспитанников младшего школьного возраста. Оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
9	Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат	Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 3 до 16 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также дети, имеющие статус «ребенок-инвалид».

1.4.1. Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу.

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей). От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (далее ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека.

На развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора.

Вид (тип) нарушения.

Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в

памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;

Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно - реабилитационной работы с ним.

Воспитанники детского дома имеют множественные сочетанные нарушения. Основными, выявленными нарушениями, воспитанников являются – задержка психического развития и умственная отсталость легкой и средней степени выраженности.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечается характерная для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Существуют недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. Представления о моральных нормах нечеткие.

Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический

инфантилизм. Дети с ЗПР первой группы отличаются уже внешне. Они более сублильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. В анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения часто встречаются сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек.

Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия - безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве.

Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа - задержка психического развития церебральноорганического генеза. Эта группа самая многочисленная. Причины - различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, причины которого не всегда ясны (в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма).

Таким образом, органический инфантилизм - это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

1.4.3. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. *Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

Результаты освоения основной образовательной Программы представлены в виде *целевых ориентиров дошкольного образования*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в норме):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой для детей с ОВЗ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования

1.5.1.1. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

1.5.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию с взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им

подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать

два цвета основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький», выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту, включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании и др.). Доступен предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии,

эмоционально на них реагировать. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

1.5.1.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми(ЗПР) 4-5 лет.

Социально-коммуникативное развитие. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Речевое развитие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Познавательное развитие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм 40 воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,

помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Физическое развитие. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Художественно-эстетическое развитие Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.5.1.4. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми (ЗПР) 5-6 лет.

Социально-коммуникативное развитие. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Физическое развитие. Продолжает формироваться интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнять, формируется зрительно-моторная координация, навык владения телом в пространстве и удержание равновесия, развивается согласованность и одновременность выполнения движений.

Художественно-эстетическое развитие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

1.5.1.5. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми (ЗПР) 6-7 лет.

Социально-коммуникативное развитие В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Речевое развитие У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной

работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Познавательное развитие. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Физическое развитие. Формируется у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению, развивается точность произвольных движений, формируется умение выполнения движений по словесной инструкции, развивается зрительно-моторная и слухо-моторная инструкция, закрепляется умение анализировать свои движения.

Художественно-эстетическое развитие. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с нарушением интеллекта.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ; □ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей с ОВЗ в детском доме осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей с ОВЗ* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, др узкие специалисты).

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить

эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей с ОВЗ.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического-педагогического и медико-социального сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

1.5.3. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»

Для осуществления наиболее эффективного освоения воспитанниками образовательной программы, в детском доме осуществляется мониторинг.

Мониторинг – длительное отслеживание каких либо объектов или явлений. Психолого-педагогический и медико-социальный мониторинг – это процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются участники, выполняющие функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических и медицинских воздействий на развитие личности ребенка

Целью мониторинга является систематическое отслеживание результатов деятельности в целях коррекции образовательной, воспитательной, медицинской, психологической и оздоровительной деятельности, условий среды образовательной организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Для наиболее эффективного проведения мониторинга организовываются следующие условия это:

- системность (не менее двух раз в год);
- продолжительность во времени (длительное отслеживание);
- сравнимость (с предыдущими результатами); □ объективность; □ комфортность.

Объектами мониторинга выступают: воспитанник, воспитатель, законные представители воспитанников, специалисты, образовательный процесс,

лечебнооздоровительный процесс, психологический процесс, развивающая среда.

Организация и проведение системного мониторинга позволяет:

- комплексно анализировать и оценивать будущий потенциал воспитанников;
- определять конструктивные и деструктивные тенденции в развивающейся образовательной среде;
- выявлять и конкретизировать проблемы; организовывать адресную психолого-коррекционную работу с разными категориями детей;
- координировать работу специалистов, обеспечивающих систему ППМС сопровождения.

Основными методами исследования в процессе проведения мониторинга являются: медицинский осмотр, тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, опрос, статистический анализ, анализ результатов деятельности, ситуации поведенческого выбора.

При осуществлении мониторинга осуществляется:

- Оценка психического развития детей.
- Оценка речевого развития детей.
- Оценка состояния учебной деятельности.
- Анализ развития личности детей.
- Анализ условий.
- Анализ документации.
- Анализ деятельности педагогов.

Рассмотрим каждый фактор более подробно. Оценка индивидуального уровня физического развития воспитанников (осуществляет инструктор ФИЗО) определяется изучением уровня физической подготовленности детей.

В оценку психического развития детей, которая осуществляется педагогом-психологом, входит: определение уровня адаптации воспитанников к условиям жизни в общеобразовательном учреждении; изучение самооценки и уровня притязаний; исследование социального профиля ребенка (особенности форм общения и взаимоотношения с окружающими); изучение эмоциональноволевой сферы ребенка; определение готовности к обучению, характеристика особенностей развития психических функций.

Учителем-логопедом проводится оценка речевого развития детей, основными критериями которой являются такие характеристики как: особенности строения артикуляционного аппарата; особенности развития устной речи и письменной речи.

Оценка состояния учебной деятельности воспитанников проводится учителем дефектологом, в результате которой выявляются специфика и особенности усвоения ребенком программного материала, сформированность учебных навыков, проводится анализ успеваемости.

Анализ развития личности детей осуществляется воспитателем и включает: выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков воспитанников; изучение и анализ уровня воспитанности детей; уровень развития детей в ходе продуктивной деятельности (изодеятельность, ручной труд, музыкальное воспитание).

Анализ условий осуществляется администрацией с привлечением узких специалистов и включает: изучение особенностей организации режима дня в детском доме соблюдение СанПиНов; влияние создаваемой в учреждении социокультурной среды на развитие ребенка и его благополучие. Также администрацией проводится анализ документации: выполнение плана образовательной деятельности, заполнения педагогической документации.

Анализ деятельности педагогов предполагает: оценку педагогической деятельности воспитателей и их профессионально-личностного развития; анализ внедрения образовательных, оздоровительных и развивающих программ, методик, технологий, их влияние на повышение общего качества работы детского дома по основным направлениям деятельности; анализ наблюдений за организацией режимных моментов.

Полный анализ образовательной деятельности включается в годовой анализ работы детского дома.

**Организация мониторинга выполнения АООП ДО ГКС (К) ОУ
«Дошкольный детский дом №9»**

	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Направление «Воспитанник»</i>			
1.	Оценка психического развития: Первичная диагностика развития психических процессов Межличностные взаимоотношения воспитанников Адаптация вновь прибывших воспитанников и детей раннего возраста Эмоциональное состояние воспитанников 4 года обучения	Ноябрь/апрель Сентябрь/январь/апрель Октябрь Март	Педагог-психолог
2.	Оценка речевого развития детей	Сентябрь май	Учитель-логопед
3.	Оценка сформированности знаний и умений воспитанников по образовательным областям	Декабрь апрель	Учитель-дефектолог
4.	Выявление уровня воспитанности	Май	Воспитатели групп
<i>Направление «педагог»</i>			
1.	Диагностика профессионально педагогической компетентности	Октябрь	Зам дир УВР
2.	Диагностика профессиональных умений	Октябрь	Зам дир УВР
3.	Тестирование «Стиль педагогического общения»	Октябрь /1 раз в год	Педагог-психолог
4	Тестирование «Тип ориентированности воспитателей на модель, взаимодействия с детьми»	Октябрь /1 раз в год	Педагог-психолог
5	Самоанализ профессиональной деятельности	Май	Зам дир по УВР
6	Анализ участия педагогов в методической работе	1 раз в год	Зам дир по УВР
7	Изучение личностных качеств	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
8	Диагностика межличностных отношений	1 раз в год	Педагог-психолог

<i>Направление «Создание условий и документация»</i>			
1.	Санитарно-техническое содержание здания, помещений, площадок для прогулок	Сентябрь	Начальник хозяйственного отдела
2.	Состояние документации педагогов: Общая готовность документации Паспорта кабинетов узких специалистов	Август, Сентябрь	Зам. дир УВР
		декабрь	Зам. дир УВР

3.	Планирование и осуществление работы деятельности воспитанников по образовательным направлениям Планирование и выполнение коррекционно-развивающих задач в учебной деятельности Документация и отчетность членов администрации д/дома	Ноябрь, Февраль Май	Зам. дир УВР
4.	Организация режимных моментов Проведение коррекционных оздоровительных и воспитательных мероприятий на прогулке «Сформированность культурногигиенических навыков воспитанников» Системность проведения утренних и коррекционных гимнастик Организация питания (соблюдение натуральных норм питания, санитарно-эпидимиологических требований и нормативов)	1 раз в квартал	Зам. дир УВР
		По кварталам	Зам. дир УВР
		Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Зам дир УВР
		Ноябрь, Февраль	Инструктор по физо
		По кварталам	Врач-педиатр
9.	Состояние выполнения инструкции по охране жизни и здоровья Охрана труда и техники безопасности	Май	Зам ОТ и ТБ
		1 раз в квартал	Зам ОТ и ТБ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика Программы.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

1. *Социально-коммуникативное развитие*
2. *Познавательное развитие*
3. *Речевое развитие*
4. *Художественно-эстетическое развитие*
5. *Физическое развитие*

Обязательная часть адаптированной образовательной программы разработана и реализуется с учетом Примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

1) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.

2) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, и.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010. (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru)

Освоение программы осуществляется за 4 года обучения, что примерно соответствует следующим возрастным периодам детей: 1 год обучения – 3 – 4 года; 2 год обучения – 4 – 5 лет; 3 год обучения – 5 – 6 лет; 4 год обучения - 6 – 7 лет.

Обучение детей происходит на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в первую и вторую половину дня.

В ФГОС ДО *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Содержание программы изложено с учетом следующего алгоритма:

□ дана краткая аннотация каждой образовательной области Программы, характеризующая значимость данного вида деятельности для развития ребенка с ЗПР и умственной отсталостью и коррекции имеющихся отклонений;

□ определены задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми; по данной образовательной области на каждый год жизни ребенка в детском доме;

□ определены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка по всем годам обучения в каждом из разделов, представленных в программе;

□ представлено основное наполнение предметно-развивающей среды в рамках каждой предметной области;

□ в приложения вынесена педагогическая диагностика и методики отслеживания результативности образовательно-воспитательного процесса.

2.1.1. Основное содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей:

Задачами образовательной деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Образовательные области	Реализуемые направления
«Социальнокоммуникативное развитие».	Социальное развитие . Обучение игре. Трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
«Речевое развитие»	Развитие речи и профилактика речевых нарушений приобщение к художественной литературе. Обучение грамоте
«Познавательное развитие»	Сенсорное воспитание. Формирование мышления. Формирование элементарных количественных представлений. Ознакомление с окружающим.
«Физическое развитие»	Физическое развитие и физическое воспитание. Здоровье (формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка) .
«Художественноэстетическое»	Изобразительная деятельность (<i>рисование, лепка, аппликация</i>). Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

2.1.1.1. Образовательная область

I. «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками. *Задачи образовательной деятельности:*

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия,

предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую

импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание педагогической работы с воспитанниками в образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

<i>Воспитанники с ЗПР</i>
<i>Основные направления</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Социальное развитие (<i>Я сам; Я и другие; Я и окружающий мир</i>) • Обучение игре • Трудовое воспитание • Воспитание культурно-гигиенических навыков
<i>Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста</i>
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; • формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; • формировать мотивационно-потребностный, когнитивноинтеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; • формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. • развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; • развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.
<i>Сформированность компетенций по возрастам</i>
<p>выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).</p> <p><u>Задача: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</u></p> <p>Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в группе (семье), имена воспитателей (родителей близких родственников). Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).</p> <p><u>Задача: Формирование первичных трудовых умений и навыков.</u></p> <p>С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого).</p>

Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

Задача: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетса полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

Задача: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Положительно относится и труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

Задача: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

Задача: Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Задача: Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; □ знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

- знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

Задача: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

4-5 лет

Задача: Развитие общения и игровой деятельности.

Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

Задача: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

Задача: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, адрес детского дома (домашний адрес). Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Задача: Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает не порядок во внешнем виде и

самостоятельно его устраняет.

Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. **Задача: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью. **Задача: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы на будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Задача: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность.

в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

Задача: Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Задача: Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкальнохудожественной, трудовой, при выполнении физических упражнений. **Задача: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.** Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании

взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

5-6 лет

Задача: Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Задача: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Задача: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Задача: Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной

деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Задача: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Задача: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Задача: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Задача: Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Задача: Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Задача: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и

животным.

6-7 (8) лет

Задача: Развитие общения и игровой деятельности.

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Задача: Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

Задача: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Задача: Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Задача: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Задача: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями,

потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Задача: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинноследственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотнительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Задача: Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Задача: Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций воспитанников.

2.1.1.2. Образовательная область II «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО *речевое развитие* включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с ЗПР и нарушением интеллекта различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении. Задачи и содержание по речевому развитию взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром. В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным педагогом, воспитателями и помощниками воспитателя в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности. Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Задачи образовательной деятельности, создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательноисследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание педагогической работы с воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие»

ЗПР
Основные направления работы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и ознакомление с художественной литературой • Обучение грамоте
Цели, задачи области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> • формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты; • развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; • развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; • формировать культуру речи; • формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. <p>создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.</p>
Сформированность компетенций по возрастам
3-4 года
<p><u>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</u> Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). <u>2. Развитие всех компонентов устной речи.</u></p> <p>2.1. Лексическая сторона речи. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.</p> <p>2.2. Грамматический строй речи. Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях,</p>

допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи. **2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи.** Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. Практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

4. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

5. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

6. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения.

Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения.

Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

4-5 лет

1. **Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.** Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. **Развитие всех компонентов устной речи детей.**

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите

пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

4. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

5. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

2.2. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

5-6 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности,

транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. **4.**

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять

ценностные ориентации героев.

5. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

6. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

6-7 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, словапризнаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов,

многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную моральнооценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звукослогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный- согласный, согласный твердый- согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает однодвусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.

Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словеснологических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить

деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

4. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

5. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

6. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные

Логопедическая работа

В специальной дошкольной педагогике указывается, что нарушение речи у детей с интеллектуальными нарушениями носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических

факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов.
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности.
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях. Условия, необходимые для эффективной логопедической работы.

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя).

2) Тесная связь логопеда с персоналом группы, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого
- ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь. *Задачи обучения:*

1. Создание предпосылок развития речи.

- Расширение понимания речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи.
- Совершенствование тонкой ручной моторики.
- Развитие ритма.
- Развитие дыхания.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Развитие артикуляторной моторики.
- Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

2. Задачи I этапа.

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
- 2) Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).
- 3) Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит, «Как ворона каркает?» и др..
- 4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- 5) Стимулировать формирование первых форм слов.
- 6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- 7) Учить ребенка объединить усвоенные слова в двухсловные предложения.

Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

3. Задачи II этапа.

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).
- 2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- 3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- 4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- 5) Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко); - механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада; - смешанный (когда используются различные способы).

4. Задачи III этапа.

- 1). Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2). Расширение объема фразовой речи.
- 3). Формирование грамматического строя речи.
- 4). Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5). Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6). Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- 7). Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- 8). Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты

2.1.1.3. Образовательная область III «Познавательное развитие».

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

Сенсорное развитие. В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с нарушением интеллекта. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов- представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, элементарно- трудовой.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие мышления. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Формирование элементарных (количественных)математических представлений; Ребенка с первых дней жизни окружают множества предметов, людей, повторяющихся ритмов, звуков и движений. Познание ребенком количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умение ребенка сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ему уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой), является немаловажным фактором социальной адаптации. Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Ознакомление с окружающим. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Основная задача по ознакомлению с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное

восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта.

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы

открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию

пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

ЗПР
Основные направления работы
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное воспитание • Формирование мышления • Формирование элементарных количественных представлений
Цели, задачи и содержание области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивноинтеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; □ формирование предпосылок учебной деятельности. <p><u>Сенсорное воспитание</u></p> <p>от 3 до 4 лет Учить действовать с предметами по образцу взрослого. Узнавать и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Учить пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Называть самостоятельно некоторые цвета и фигуры. Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</p>

от 4 до 5 лет

Самостоятельно совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называть цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знать и находить шар, куб, призму. Учить использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

5-6 лет Формировать знания о сенсорных эталонах: цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), Учить выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Продолжать формировать знания о геометрических фигурах и телах, используемых в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Учить определять узнавать и называть на ощупь, свойства поверхности и материалов. Формировать умения самостоятельно осуществлять классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Учить ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируясь от другого.

6-7 лет Закреплять знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Продолжать учить различать и называть все цвета спектра и ахроматических цветов; закреплять умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; закреплять знания о различии и назывании геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), закреплять умение выделять структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществлять мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, учить самостоятельно объяснять принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Закреплять умение сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)* Проявлять познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Учить решать наглядные задачи путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. Активно познавать и называть в процессе совместной предметной деятельности свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Учить самостоятельным обследовательским действиям (методом практического примеривания и зрительного соотнесения) и практическим действиям: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

4-5 лет. Проявлять познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). учить самостоятельно выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления. Формировать умение использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Формировать понятие о последовательности событий во времени по картинкам и простым моделям. Учить приемам замещения конкретных признаков моделями. Формировать навык практического деления целого на части, соизмерения величин, знать свойства жидких и сыпучих тел, использовать мерку для измерения их количества.

5-6 лет. Формировать любознательность, желание экспериментировать, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Учить строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

6-7 лет. Формировать интерес к окружающему, желание экспериментировать вместе со взрослым. Учить отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Учить прогнозировать (предвосхищать) результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений. от 3 до 4 лет

Совершать математические действия с предметами, в наглядном плане, с активной помощью со стороны взрослого. Учить ориентироваться в понятиях один-много. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания.

Формировать понятия: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); утро - вечер, день - ночь, связывать части суток с режимными моментами.

4-5 лет. Формировать умение различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величину, форму). Учить считать до 5 (количественный счет), сравнивать количество предметов в группах (в пределах 5); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Учить приемам примеривания. Формировать понятия о различных фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); формировать умения употреблять пространственные предлоги – на, в, из, под, над. Закреплять знание о частях суток, связывая их с режимными моментами.

5-6 лет. Продолжать учить считать (отсчитывать) в пределах 5. Пересчитывать и называть итоговое число. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Продолжать учить приемам сравнения 2-3 предметов: практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); путем наложения или приложения; в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Формировать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Продолжать формировать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; правую и левую руку; понимать и

правильно употреблять предлоги *в, на, под, над, около*.

Учить ориентировке на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); Закреплять знания о времени суток (утро, день, вечер, ночь); формировать представление о смене частей суток. Учить понятиям: вчера, сегодня, завтра.

6-7 лет. Продолжать учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Учить составу числа из единиц в пределах 5. Учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различать, называть и сравнивать геометрические фигуры. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов. Определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц); Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

от 3 до 4 лет

Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знать их названия. Уметь выделять части растения (лист, цветок). Формировать знания об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Определять по описательным загадкам о предметах и объектах природы. Формировать первичные представления о себе, своей семье, других людях. Развивать познавательное и эмоциональное воображение.

4-5 лет Формировать первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: о названии некоторых общественных праздников и событий. Расширять знания о представителях растительного и животного мира. Формировать знания о разнообразных явлениях природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Учить распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и

т. д.). Формировать понятия о свойствах знакомых объектах природы и материалах, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства. Продолжать формировать знания о частях растений и их назначении. Продолжать формировать понятия о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знать о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Учить объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

5-6 лет Формировать представления о себе и ближайшем окружении: о своих имени,

фамилии, поле, возрасте, месте жительства, профессиях. Формировать элементарные знания об организме человека. Закреплять первичные представления о малой родине и родной стране, о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Сформировать понятие о многообразии россиян разных национальностей, развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Познакомить воспитанников с информацией о других странах и народах мира, воспитывать интерес к жизни людей в разных странах. Расширять представления о многообразии мира растений, животных, о потребностях конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Учить сравнивать растения и животные по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Учить устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Формировать первоначальные представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Учить устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Учить адекватно отражать картину мира в виде художественных образов.

6-7 лет

Продолжать формировать представления о себе, о детском доме, о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Закреплять правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Формировать представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Продолжить формировать представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Вызывать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Продолжать формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Продолжать формировать знания об объектах живой и не живой природы. Учить обобщать с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Формировать начальные экологические знания о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, учить бережному отношению к растениям, животным. Формировать понятие ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Продолжать учить решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов, устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, воспитывать любознательность.

Сформированность компетенций по возрастам

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же.* Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).* Понимает смысл слов: *утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.*

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

2. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметноисследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и

т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки,

некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов вместе со взрослым. Отражает результаты своего

познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. **Формирование элементарных математических представлений.** Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о детском доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.1.4. Образовательная область IV «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительнодвигательной координации.

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка. Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в детском доме. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям в дошкольной образовательной организации, в том числе и в детском доме признаны занятия, воспитателем. В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях узких специалистов (учителей-дефектологов,,

учителей-логопедов, педагога-психолога и др), на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений /метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки/, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. И в ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание.

2. Построение.

3. Ходьба.

4. Бег.

5. Ползание, лазание, перелазание.

6. Прыжки.

7. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов.

Упражнения с предметами. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры.

Метание - один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это

имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слуходвигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения в свою очередь оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и

систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения, обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений: упражнения без предметов; упражнения с предметами; упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Общепризнанно, что здоровье является базовой потребностью человека. Говоря о здоровье ребенка важно учитывать, что оно имеет четыре составляющих: физическое, соматическое, психическое и духовное. При этом физическое здоровье создает основу для осанки, правильного развития статики, локомоций, роста и веса. Соматическое же здоровье обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его

внутренних органов. Психическое здоровье обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности, адекватность реакций на ее предметы и явления, а также на отношения человека к себе и к окружающим его людям. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

В этом направлении акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на отработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов - физического, соматического, психического и духовного. Задача укрепления здоровья детей является значимым направлением для всех сотрудников детского дома в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

В детском доме создаются условия для полноценной реализации здоровьесберегающих технологий на основе подбора оптимальных режимов функционирования учреждения, создания необходимой материально-технической базы и подбора педагогических методов, направленных на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления каждым ребенком. Особую роль во внедрении здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику играет профессиональное взаимодействие всех сотрудников детского дома. Это касается педагогических охранительных режимов, организации детского питания и режима проветривания, соблюдение необходимых санитарно-гигиенических условий, повышения дыхательной и двигательной активности детей, учета индивидуальных особенностей воспитанников, контроля за их состоянием здоровья, создания психологически комфортных условий воспитания и общения детей и взрослых. Проведение же специализированных занятий проводится с четвертого года обучения в соответствии с расписанием занятий по основным подразделам программы. Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

Основные направления коррекционно-педагогической работы по разделу Здоровье (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни):

1. Путь к себе
2. Мир моих чувств и ощущений
3. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья
4. Движение - основа жизни
5. Человек есть то, что он ест
6. Советы доктора Айболита
7. Здоровье - всему голова

В направлении *«Путь к себе»* у детей закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. У детей закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром. В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы *«Мир моих чувств и ощущений»* детей знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений дети постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений детей о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми. У детей формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении детей с направлением *«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»* – происходит формирование представлений детей о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Дети знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

Содержание работы *“Движение - основа жизни”* - посвящено формированию у детей представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Дети знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с содержанием *«Человек есть то, что он ест»* - посвящена формированию у детей представлений о полноценном,

сбалансированном и здоровом питании. Дети знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом. У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У детей закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении *«Советы доктора Айболита»* работа посвящена формированию у детей представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Детей знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

В содержании *«Здоровье - всему голова»* работа направлена на закрепление у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма. У детей закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

ЗПР

Основные направления работы

- Физическое развитие и физическое воспитание
- Здоровье (формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка)

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста

- Физическое развитие и физическое воспитание
- Здоровье (формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка)

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста

Физическая культура

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности,

выразительности движений;

развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

развитие общей и мелкой моторики;

развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической

работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.

человека, о взаимосвязях в деятельности систем организма и о взаимодействии человека с окружающим миром.

Сформированность компетенций по возрастам от 3 до 4 лет

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренний зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Отсутствуют признаки частой заболеваемости

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме. **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки(высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от

физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

6 – 7 лет

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок;

перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игрыэстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать

физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать

2.1.1.5. Образовательная область

V «Художественно-эстетическое развитие».

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с ЗПР очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов

взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность
Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи. Музыкальное воспитание не исчерпывается только развитием и обучением ребенка на музыкальных занятиях. Музыка должна сопровождать жизнь ребенка в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном. Таким образом, в коррекционно-педагогический процесс включаются все взрослые, окружающие малыша: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель. *Театрализованная деятельность* вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей содержание образовательной области дифференцируется дифференцируется.

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

ЗПР
Основные направления работы
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность, - Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование; ручной труд). - Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.
Цели, задачи и содержание области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста
<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений; - развитие музыкально-ритмических способностей. - формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности; - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. - развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности; - формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; - воспитание у детей слухового сосредоточения и звуковысотного восприятия; - развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса. <p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; - развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; □ развитие художественного вкуса. <p>Художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. **Конструктивно-модельная деятельность**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить детей к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить детей обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Сформированность компетенций по возрастам

от 3 до 4 лет

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

Художественное творчество

Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая техникам народных мастеров.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При

создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта. **Конструктивно-модельная деятельность**

Самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

от 4 до 5 лет

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Художественное творчество

Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации

рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверх – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

от 5 до 6 лет

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и

настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Художественное творчество

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

6-7 лет

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и

музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Художественное творчество:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность:

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка) **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- восприятие художественной литературы и фольклора с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

-проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,

-использование образовательного потенциала режимных моментов *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*

Воспитательно-образовательный процесс в детском доме подразделен на 3 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или

просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Общий объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательной деятельности для детей с ЗПР основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционнопедагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности. Коррекционноразвивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление – создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и т.д. Определение индивидуального маршрута развития.
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития воспитанников, формированию у них предпосылок оптимального функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании

ими усвоенных навыков и умений. Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов.

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. По итогам обследования учитель-дефектолог определяет уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывает индивидуальный коррекционный маршрут, отбирает содержание обучения, знакомит воспитателей группы с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений, конструированию, формированию целостной картины мира, развитию речи, а в подготовительной к школе группе занятия по подготовке к обучению грамоте.

На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом особое внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Развивает и проводит коррекцию фонетической стороны речи ребенка (фонетическое восприятие, анализ, синтез), проводит работу над просодической стороной речи, обогащает активный и пассивный словарь, устраняет аграмматизмы. Развивает связную речь, занимается профилактикой дисграфии и дислексии.

Педагог-психолог исследует особенности протекания психических процессов, изучает личностные особенности детей, их поведение, уровень коммуникативных навыков и состояние эмоционально-волевой сферы. Определяет характер и особенности межличностных отношений в группе, а также условия семейного воспитания. Осуществляет развитие социально-эмоциональной сферы ребенка (межличностное взаимодействие, коррекцию поведения).

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние развития навыков самообслуживания. Организует образовательную

деятельность детей, режимные моменты и различные виды деятельности, а также самостоятельную деятельность детей. Ежедневно проводит коррекционно-образовательную работу по индивидуальным маршрутам.

Врачи-специалисты на диспансеризации проводят медицинское обследование, выявляют особенности соматического и нервно-психического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния, знакомит с результатами обследования, с анамнестическими данными, группой здоровья, индивидуальными особенностями каждого воспитанника всех педагогов и специалистов. По результатам обследования проводится лечебно-коррекционная работа

Музыкальный руководитель выявляет состояние певческих и двигательных навыков, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие навыки, уровень развития общей моторики, чувства ритма, слухового и зрительного внимания. Проводит образовательную деятельность по музыкальному развитию.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного учреждения, в реализации единых требований к работе с детьми.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы являются подгрупповые занятия (по 3 – 4 ребенка), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов детского дома. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а

также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Занятия учителя-логопеда проводятся индивидуально. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Занятия учителя-дефектолога учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей. Занятия педагога-психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся с целой группой детей. В работе с детьми с ОВЗ повседневно, всеми специалистами используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитательно-образовательные мероприятия проводятся с использованием релаксационных моментов, игр для эмоциональной разгрузки, музыкотерапии и арттерапии, игр для снятия напряжения с водой и песком.

При планировании образовательной деятельности предусматривается варьирование организационных форм работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

Координация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется на заседаниях медико-педагогических консилиума с участием всех педагогов и специалистов.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и

единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Виды культурных практик.

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и

имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском доме организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», экологические, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.4. Взаимодействие взрослых с воспитанниками.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностнопорождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР и умственной отсталостью, взрослые создают условия для развития у детей эмоциональноличностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском доме. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в

процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности воспитанников в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного

обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционноразвивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.1. Проектирование образовательного процесса

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, педагогов и других сотрудников детского дома.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Планирование деятельности ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает

результаты внутренней и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В детском доме предусмотрен комплексный подход в организации педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого и ребенка; □ свободная самостоятельная деятельность детей.

Структура блоков позволяет также назвать сферы образовательной деятельности, в рамках которых будут решаться задачи обучения, воспитания и развития. В таблице представлены все виды и сферы образовательной деятельности, которые в наибольшей степени связаны с соответствующими блоками педагогического процесса.

Структура блоков педагогического процесса

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1.	Специально организованное обучение на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальная деятельность * Физическое развитие * Конструктивная деятельность * Развитие элементарных математических представлений * Изобразительная деятельность * Развитие психических процессов * Ознакомление с окружающим; * Развитие речи и формирование коммуникативных способностей; * Обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте). * Обучение игре
2.	Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> * Сенсорное воспитание * Коммуникативная деятельность * Развитие экологической культуры * Трудовое воспитание * Продуктивная деятельность * Чтение художественной литературы * Двигательная активность
3.	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> * Игровая деятельность * Двигательная активность

Такая структуризация образовательного процесса позволяет объединить деятельность конкретных специалистов (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя и др.) и подчинить ее общим целям и задачам.

Организация занятий с воспитанникам осуществляется по по подгруппам, согласно сетки занятий, утвержденной администрацией образовательного учреждения на учебный год. Воспитателями организовывается совместная деятельность с ребенком, организация режимных моментов, занятия по изобразительной деятельности, физическому воспитанию, экологическому воспитанию

Учитывая специфику учреждения, а именно то, что у детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития с рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, основное направление работы учителя-дефектолога –

познавательное развитие ребенка. Этот раздел программы включает следующие виды работы:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем, занятия по обучению ручному труду детей 3-4 годов обучения осуществляются инструктором по труду. Коррекцию эмоций, психических процессов, сенсорного развития, личностных качеств воспитанников осуществляет педагог-психолог на индивидуальных и подгрупповых занятиях, коррекция нарушений речи – учителем-логопедом.

1Блок специально организованного обучения в форме занятий. Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста (например, развитие творческих способностей, овладение основами математики, овладение грамотой в рамках подготовки к школе, развитие элементов учебной деятельности и т.п.) цели специфичные в связи с особенностями контингента детей.

2Блок совместной деятельности воспитателя с детьми

Цели и задачи этого блока также специфичны и состоят в том, чтобы, наряду с развитием общих социальных навыков, обеспечить развитие речи ребенка. Отправной момент для постановки этих задач – диагноз учителя-логопеда, а основное условие их успешного решения – освоение разных видов деятельности, характерных для образовательно-воспитательного процесса в детском доме (игра, конструирование, изобразительная деятельность и т.п.). Воспитатели, организуя ту или иную совместную деятельность детей, ориентируются и на цели общеразвивающего характера, и на коррекционные цели.

3Блок самостоятельной деятельности детей. Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей, для которой в общей сложности отводится в среднем 2-3 часа в день. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия, решаются вопросы коррекции и развития познавательных процессов.

Первые два блока - специально организованная деятельность детей на занятиях и совместная деятельность детей с педагогом несут максимальную нагрузку и позволяют охватить практически все сферы образовательновоспитательной деятельности в дошкольном коррекционном образовательном учреждении. В блоке самостоятельной деятельности детей сферы образовательной деятельности, на которые они опираются, менее представлены в количественном отношении, но они весьма значимы в своем внутреннем содержании, поскольку в значительно большей степени опираются на жизненно важные, ведущие потребности ребенка. Игровая деятельность как ведущая в возрасте 3-7 лет составляет естественную сферу развития личности ребенка. В ней формируются символическая функция и воображение, выделение в человеческих взаимоотношениях моментов соподчинения и управления.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей речевой темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции Детского дома.

Содержание программы выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям задач — постепенно усложняющихся и развивающихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию.

3.1.2. Особенности организации образовательного пространства в детском доме.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в стремлении специалистов и исследователей к поискам вариативных программ, в использовании новых методов обучения и воспитания.

Ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения. Недопустимо сравнивать достижения ребенка с показателями развития других детей. Показатели индивидуального развития наблюдаются в динамике и оцениваются у одного ребенка на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения. При этом нужно учитывать, что после продолжительной болезни соматическое состояние ребенка может быть ослаблено, а сформированные навыки — частично утрачены. Концентрический подход к организации занятий и здоровьесберегающей деятельности в группе позволяет компенсировать эти негативные последствия. Но лишь многократное повторение и закрепление выполняемых ими заданий с использованием разнообразного материала позволяет детям достичь возможного и достаточного для них уровня.

Следует помнить, что в обучении детей с ОВЗ необходимо максимально использовать игровые приемы, а детям предлагать игровые задачи, при решении которых формируется обозначенный в программе навык.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии – ребенок с особыми образовательными потребностями – не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

Основными целями специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. В связи с этим организация образовательного процесса в детском доме строится с учетом решения диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекциовоспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен:

- во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского дома вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Данная работа осуществляется всеми специалистами детского дома.

Специально организованная деятельность детей на занятиях и совместная деятельность детей с воспитателем несут максимальную нагрузку и позволяют охватить практически все сферы образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном коррекционном образовательном учреждении.

3.1.3. Особенности планирования при организации образовательного процесса

Основной смысл планирования при организации образовательного процесса детей с ЗПР заключается в определении перспектив развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Планирование воспитательно-образовательной работы должно отвечать *ряду требований*:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
2. Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.
3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
4. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
5. Учтены время года и погодные условия.
6. Учет индивидуальных особенностей каждого малыша, посещающего группу (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).
7. Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 2-3 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
8. Учитывать колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у ребят радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
9. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

- 10.Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
- 11.Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.
- 12.Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
- 13.Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.
- 14.В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые дошкольным образовательным учреждением годовые задачи.
- 15.Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Перспективный план может быть составлен на один месяц, три месяца, полугодие, что значительно облегчает деятельность педагогов. Он отражает содержание всех разделов воспитания и содержит перечень конкретных целей и задач по каждому из них.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь максимально реализации цели программы в целом.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Примерная структура образовательного года:

1 сентября	начало образовательного года
1 – 15 сентября	мониторинг.
15 сентября – 29 декабря	образовательный период
29 декабря – 10 января	<i>новогодние каникулы</i>
11 января – 22 февраля	образовательный период
22 февраля – 27 февраля	<i>«Неделя здоровья» - каникулы</i>
27 февраля – 1 апреля	образовательный период
1 апреля – 10 апреля	<i>«Творческая неделя» - творческие каникулы</i>
23 апреля – 15 мая	образовательный период
15 мая – 31 мая	мониторинг
1 июня – 31 августа	<i>летний оздоровительный период</i>

Примерное тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Возрастной период				Временной период
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
1.	«Я сам»				2 неделя сентября
2.	«Моя группа»		«Мой детский дом»		3 неделя сентября
3.	«Осень» «Осень, овощи, фрукты»				4 неделя сентября
4.	«Осень, признаки осени»		«Домашние, дикие животные»		1-2 неделя октября
5.	«Растения осенью»		«Домашние, дикие животные»	Животные жарких стран	3-4 неделя октября
6.	«Игрушки» «Наша группа»		«Игрушки» «Наша улица»		1-2 неделя ноября
7.	«Домашние животные»		«Профессии»		3-4 неделя ноября
8.	«Зима – признаки зимы»		«Зима, время года, части суток»		1-2 неделя декабря
9.	«Зима, явления природы»		«Зима, зимние забавы, работа над эмоциями»		3 неделя декабря
10.	«Новый год. Елка»				4 Неделя декабря
11.	«Зимние каникулы»				1 неделя января
12.	«Домашние животные»		«Животные зимой»		2 неделя января

13.	«Игрушки»	Игры и забавы, Народная игрушка	3-4 неделя января
14.	«Мальчики и девочки»	«Мальчики и девочки, спорт и здоровье»	1-2 неделя февраля
15.	«Продукты питания»	«Профессии» «День защитника отечества»	3-4 неделя февраля
16.	«Весна» «международный женский день»		1 неделя марта
17.	«Весна», «Приметы весны»	«Мой город, Моя Республика»	2 неделя марта
18.	«Деятельность людей в разное время года»	«Профессии»	3-4 неделя марта
19.	«Птицы и дикие животные весной»		1 неделя апреля
20.	«Птицы и дикие животные весной»	«Профессии» «Космос»	2-3 неделя апреля
21.	«Песок его свойства»	«Свойства материалов, инструменты»	4 неделя апреля
22.	Растения	Насекомые	1-2 неделя мая
23.	«Вода, земля, песок»	Части суток	3 неделя мая
24.	«Здравствуй лето!»		4 неделя мая

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»**

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социальнокоммуникативно-развивающая	Организованная образовательная деятельность индивидуальные и подгрупповые	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженым

	беседы Формирование культурно-гигиенических навыков Трудовые поручения Наблюдение за трудом взрослых Формирование навыков культуры общения Дежурства детей в различных зонах группы	Формирование к-г навыков Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дежурства детей в различных зонах группы
--	--	--

<i>Речевое развитие</i>	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры Наблюдения Беседы Индивидуальная работа Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры Наблюдения Беседы Индивидуальная работа Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
<i>Познавательное развитие</i>	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры Наблюдения Беседы Индивидуальная работа Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры Наблюдения Беседы Индивидуальная работа Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
<i>Физическое развитие и укрепление здоровья</i>	Утренняя гимнастика (ходьба босиком в спальне) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности Медицинские мероприятия и процедуры	Гимнастика после сна (корректирующая) Закаливание (воздушные ванны, Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Эстетическое развитие</i>	Организованная образовательная деятельность по музыкальному и изобразительному развитию Выставки детских работ по Индивидуальная работа с детьми по направлению Наблюдение красивых пейзажей в природе Дидактические игры Индивидуальная работа	Музыкально – художественные досуги. Выставки детских работ по изобразительности Организация условий для самостоятельной художественно- творческой деятельности Индивидуальная работа Дидактические игры Чтение художественных произведений

<p>Формирование деятельности осуществляется при реализации всех образовательных областей</p>	<p>Организованная образовательная деятельность индивидуальные и подгрупповые беседы дидактические игры индивидуальная коррекционная работа специалистов Продуктивная деятельность организованная взрослым Дежурства детей в различных зонах группы Трудовые поручения</p>	<p>Организованная образовательная деятельность индивидуальные и подгрупповые беседы дидактические игры индивидуальная коррекционная работа специалистов Продуктивная деятельность организованная взрослым и самостоятельно ребенком Дежурства детей в различных зонах группы Трудовые поручения</p>
---	---	---

Необходимым условием для эффективной организации образовательного процесса является взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов), медицинского персонала, администрации детского дома.

3.1.4. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в детском доме, обеспечивают полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования.

3.1.4.1. Психолого-педагогические условия

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей с ОВЗ, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья
- организовано профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ, а также владения правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, а также в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.1.4.2. Кадровые условия.

Успех в воспитании и обучении детей с ЗПР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с ОВЗ являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления

отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с ЗПР является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корригирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

Реализация Программы обеспечена административными, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями) и профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом

контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

Для работы с воспитанниками с ОВЗ в штатном расписании предусмотрены должности следующих специалистов: воспитателей,

учителя-дефектолога, учителя-логопеда, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Активизация роста профессионального и методического мастерства педагогического коллектива, развитие творчества, как основы совершенствования учебно-воспитательного процесса реализовывается через различные формы и направления методической деятельности. Работа педагога – это постоянный поиск, предполагающий самосовершенствование, а значит, и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала.

3.1.4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметнопространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда детского дома обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского дома, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителей-логопедов), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:
 - оборудованию и содержанию территории и помещений,
 - размещению оборудования в помещениях,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского дома.

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского дома обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, и соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

Описание материально-технического обеспечения программы

<i>Наличие помещений разного назначения</i>	<i>Характеристика</i>
Наличие групповых помещений	4 групповых ячейки, состоящих из групповых комнат, спален, раздевалок, моечных санузлов. <i>Все помещения соответствуют требованиям СанПиН</i>
Наличие помещений для коррекционной работы	<p><u>Кабинет педагога – психолога – 1</u> (для проведения диагностической, консультативной групповой коррекционноразвивающей работы по коррекции психических процессов, познавательной сферы, профилактике страхов, агрессии, зависимостей, девиантного и дилеквидного поведения, реализации программы по подготовке будущих опекунов)</p> <p><u>Сенсорная комната – 1</u> (для коррекции, развития, формирования сенсорно-моторных навыков воспитанников)</p> <p><u>Кабинет учителя-дефектолога – 1</u> (для проведения подгрупповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.)</p> <p><u>Кабинет учителя-логопеда – 1</u> (для проведения индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений)</p> <p><i>Все помещения соответствуют требованиям СанПиН</i></p>
плавательный бассейн	используется для проведения занятий по плаванию и закаливающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.
кабинет социально-бытовой ориентации	используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.
гостиная	предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

<p>Наличие прогулочных площадок</p>	<p>На прогулочных площадках имеются тентовые навесы, разбиты цветники, имеется многофункциональная спортивная площадка, расположены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры. На территории детского дома имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами, современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием, игровые комплексы для детей с ОВЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами, пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий во время прогулок. На территории расположен многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками. В каждой группе имеется выносной материал: санки, самокаты, велосипеды, игрушки, и атрибуты для подвижных игр, оборудования для проведения опытов с песком, водой, снегом). <i>Оборудование соответствует требованиям СанПиН</i></p>
<p>Наличие специального помещения для занятий физической культурой</p>	<p><u>Физкультурный зал – 1</u> гимнастические скамейки, шведские стенки стеллаж для инвентаря, оборудование для занятий (мячи, флажки, обручи, скакалки, ленточки, ребристые доски и. т. д.) в соответствии с требованиями адаптированной общеобразовательной программы см далее перечень по образовательным областям) <i>Помещение и оборудование соответствует требованиям СанПиН</i></p>
<p>Наличие специального помещения для музыкальных занятий</p>	<p><u>Музыкальный зал – 1</u> Фортепьяно, баян, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная аудиосистема. Ноутбук, микшерный пульт, система микрофонов, световое оборудование, учебно-наглядные пособия для занятий в соответствии с требованиями адаптированной общеобразовательной программы</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Перечень оборудования и дидактического материала для социальнокоммуникативного развития

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками.

Иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра; куклы бибабо; рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных; атрибуты для игры-драматизации; мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных; костюмы для сказочных персонажей.

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки; сюжетные игрушки и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; лейки; клеенки; тазики; игрушки-копии бытовых приборов; наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п.; комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; бросовый материал ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и

пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»):

1. Игрушки: куклы пластмассовые, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах; куклы-младенцы в конвертах; куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол; игрушки, изображающие сказочные персонажи; солдатики.

2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол.

3. Постельные принадлежности для кукол: матрас, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

4. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник;

5. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров; прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда, используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,

передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; наборы кукол для пальчикового театра; куклы бибабо; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

По развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детская напольная ширмы; декоративные

украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Для сенсорного воспитания

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и

др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольнопечатные игры (Детское лото, Детское домино).

для формирования мышления:

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трехместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и

предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Для формирования элементарных количественных представлений

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1, 2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами

геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, кругсолнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки;

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим (В рамках области познавательное развитие)

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

Гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40x40, 20x20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; кольцобросы разные; велосипеды детские (трех-двухколесные); лыжи (детские 2-3 разм., для воспитателя); санки детские; качели; качалки; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытие; раздвигающаяся дорожка из кубов.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

Фортепиано; баян.

Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия – 2 (3)», «Симона», пиле, фаэмирояль, пианино (детские), арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, рожки, мирлетон, флейты, или кларнеты, саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка

Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки.

Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка).

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон».

Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности: столик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы; синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);

атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше

или какого-то материала, домик-теремок; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

ЛЕПКА

Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф.

3.1.4.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств республиканского бюджета на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.1.5. Предметно-развивающая среда

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию адаптированных образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социальнокоммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, сенсорной комнате и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность *безопасного беспрепятственного доступа* к объектам инфраструктуры детского дома, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском доме обеспечена *доступность предметно-пространственной среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.*

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В детском доме имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском доме созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в детском доме обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного персонала.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском доме созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В кабинетах и прочих помещениях детского дома имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с *разными материалами*.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском доме полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в детском доме различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1.6. Организация режима жизнедеятельности воспитанников

ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако

неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.990-00. «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Пункт 2.8. СанПиН 2.4.990-00 «Требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса» При составлении режима дня так же учитываются сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем.

Это круглосуточное пребывание детей.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса воспитанников детского дома строится с учетом особенностей учебновоспитательной и оздоровительной работы данного учреждения дифференцированно для дошкольников и школьников различных возрастных групп.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- * определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- * регулярное питание;
- * полноценный сон;

* достаточное пребывание на воздухе

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: индивидуальные психофизиологические особенности детей, плохую погоду, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам (СанПиН 2.4.990-00 П.2.8.)

Режимные моменты	Возрастные группы							
	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготов. к школе	Младший школьный возраст
Непрерывное бодрствование	5 час 30 мин	5 час 40 мин	5 ч. 50 мин	6 час	6 час			
Прогулка дневная (ч)	2	1,5	1,5	1,5	1			
Прогулка вечерняя (ч)	2	2	2,5	2,5	2			
Дневной сон (ч)	2,5	2	2	1,5	1,5			
Ночной сон (ч)	11	11	11	11	11 (10.30)			
Самостоятельная деятельность/игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена	Не менее 3-4 часов							
Недельная образовательная нагрузка	2ч 45 мин	2ч 45 мин	6ч 15 мин	8ч 30	16ч 30 мин			
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15	15	25	30	урок в школе 35 мин -1 класс в I четверти 40 мин остальн.			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Не более 30 мин	Не более 30 мин	Не более 1ч15мин	Не более 1ч30 мин	Не более 3ч30 мин			

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2-й половине дня	-	Не более 25 мин	Не более 30 мин	1-2 часа (самоподготовка)
--	---	-----------------	-----------------	---------------------------

VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР (далее - Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и охватывает все основные образовательные области в 4 возрастных периодах (от 3 до 7/8 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы. В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими ЗПР.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ЗПР отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие

и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом этапе детства. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения, учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Педагогическое обследование является начальным этапом коррекционнопедагогической работы. Методика педагогического обследования на разных возрастных этапах представлена в приложении к Программе (см. Приложение 1). Именно результаты педагогического обследования показывают соотношение актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, а не диагноз и степень интеллектуального нарушения. Они ориентируют педагогов на разработку содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР.

По структуре Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ЗПР. Это и является спецификой данной Программы. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, организаторов образования. В содержательном разделе представлены задачи коррекционного обучения и воспитания по годам обучения. Завершается описание всех образовательных областей на каждом году обучения целевыми ориентирами развития различных сторон деятельности, поведения и личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Перечень оборудования и дидактических материалов содержится в разделе материально-техническое обеспечение.

Для реализации адаптированной образовательной программы педагогами детского дома разработаны адаптированные рабочие образовательные программы по всем образовательным областям.

4.1. Аннотации к адаптированным рабочим образовательным программам.

4.1.1. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников с ЗПР разработаны следующие адаптированные рабочие программы:

- Адаптированная рабочая программа «Социальное развитие и ознакомление с окружающим детей с ЗПР»
- Адаптированная рабочая программа «По обучению игре детей с ЗПР»
- Адаптированная рабочая программа «По труду для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями»

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

4.1.1.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Социальное развитие детей с ЗПР».

I. Общие сведения:	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Составитель программы	Каршина А.В., учитель-дефектолог
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3-7(8) лет, имеющие ЗПР
Объем программы (в часах)	64 занятия в год

Режим занятий	2 раз в неделю.
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Социальное развитие
Цели и задачи программы	<p>Формирование сотрудничества ребенка со взрослыми научение ребенка способам освоения и присвоения общественного опыта</p> <p>1.Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе</p> <p>2.Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности 3.</p> <p>Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям</p>

Используемые формы организации занятий	Подгрупповые фронтальные занятия. Закрепление материала в совместно-организованной и самостоятельной деятельности.
Основные разделы программы	Ознакомление с явлениями социальной жизни Ознакомление с предметным миром Ознакомление с природой (живой и неживой)
Ожидаемые результаты	<p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

	<ul style="list-style-type: none"> • замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; • начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; • владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Программа реализуется через все виды детской деятельности: на занятиях, в игровой деятельности, в изобразительной деятельности и конструировании, в трудовой деятельности и в режимных моментах.
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Место проведения - кабинет учителя-дефектолога., групповое помещение. Условие: занятия проводить по подгруппам. Проводить занятия с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ. Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2019года
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти»,
	через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

4.1.1.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Обучение игре детей с ЗПР».

I. Общие сведения:	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
составитель программы	Петриенко Н.В., воспитатель

Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3-7(8) лет, имеющие ЗПР
Объем программы (в часах)	64 занятия в год
Режим занятий	2 раз в неделю.
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Социальное развитие
Цели и задачи программы	Цель поэтапное обучение играм. Задачи: создание и реализация детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения; формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; освоение ими позиции субъекта игровой деятельности; поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников.
Используемые формы организации занятий	Подгрупповые фронтальные занятия. Закрепление материала в совместно-организованной и самостоятельной деятельности.
Основные разделы программы	1-ый этап – создание у детей положительного отношения к игрушкам, привлечения внимания к различным способам действий с игрушкой.
	2-ой этап - формирование специфических игровых действий 3-ий этап: - обучение планированию игры. 4-ый этап: - формирование способности создавать воображаемую ситуацию.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть с желанием в коллективе сверстников; -передавать эмоциональное состояние персонажей, -отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; -участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); -передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; -использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; -самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; -участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; -проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.
<p>Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i></p>	<p>Программа реализуется через все виды детской деятельности: НОД, совместно организованной, самостоятельной. в режимных моментах. Игра активно включается во все виды занятий, мероприятий</p>
<p>Требования к необходимым условиям для реализации программы:</p>	<p>Место проведения - кабинет учителя-дефектолога, групповая, музыкальный зал, прогулочные площадки. Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Опыт реализации программы (с какого года реализуется)</p>	<p>С 2018г. по настоящее время</p>
<p>Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников</p>	<p>Стабильность уровня развития по данному разделу программы: дети младшего дошкольного возраста выражают положительное отношение к игрушкам, умеют по просьбе взрослого производить знакомые игровые действия, выполняют по просьбе взрослого знакомые действия. Вместе с тем дети данной возрастной группы не могут выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим, эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре. Игра детей 3-4го года обучения стала более содержательной, носит сюжетный характер, дети научились обустроить игровое пространство, использовать предметы заместители, передавать в игре повадки животных, дети охотно драматизируют и инсценируют сказки.</p>

4.1.1.3. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Трудовое воспитание детей с ЗПР»

I. Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Составитель программы	Петриенко Н.В, воспитатель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3-7(8) лет, имеющие задержку психического развития.
Объем программы (в часах)	64 занятия в год
Режим занятий	2 раз в неделю.
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Социальное развитие

Цели и задачи программы	<p>Цель. Формирование у дошкольников с ОВЗ практических трудовых навыков, творческой активности и самостоятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости; 2. формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым; 3. воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения. 4. использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения; 5. воспитывать бережное отношение к результатам труда; 6. приучать детей экономно расходовать материалы; 7. Обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность; 8. Развивать моторные способности через овладение ручными многообразными операциями 9. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
	<ol style="list-style-type: none"> 10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 11. Знакомить с видами материалов и инструментов их свойствами, способами их использования. 12. Формировать умения выстраивать последовательность трудовых операций. 13. Осуществлять коррекционную работу по развитию психических процессов. (внимания, мышления, памяти, воображения.). 14. Воспитывать эмоционально положительное отношение к собственным результатам труда и труда окружающих людей
Используемые формы организации занятий	<p><i>поручения</i> (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);</p> <p><i>дежурства</i> (индивидуальные и совместные);</p> <p><i>коллективный труд</i> (младший дошкольный возраст – 2 ребенка, старший дошкольный возраст 4-8 детей).</p>

Основные разделы программы	Труд взрослых Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе
Ожидаемые результаты	<p>Дети могут научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать удовлетворение от результатов своего труда; -наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; -пользоваться знакомым рабочим инвентарем; -ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; -сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений; -выполнять обязанности дежурного по группе; -передавать друг другу поручения взрослого; -давать словесный отчет о выполненной работе; - бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; -оказывать помощь нуждающимся в ней взрослых и детям.
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	групповая комната, участок детского дома.
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Целенаправленная коррекционная работа на формирование самостоятельности.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	<p>Дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Они начинают понимать связь между свойствами орудия и свойствами окружающих предметов. Дети с большим желанием выполняют трудовые поручения, дежурят, трудятся в уголке природы. Могут сотрудничать при выполнении трудовых поручений, оказывать посильную помощь нуждающимся в ней детям, но только по подсказке взрослого.</p>

4.1.2. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Речевое развитие».

При реализации образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников с ЗПР следующие адаптированные рабочие программы:

- Адаптированная рабочая программа «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой детей с ЗПР»
- Адаптированная рабочая программа «Обучение грамоте детей с ЗПР»

4.1.2.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой детей с ЗПР».

I. Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Составитель программы	Монетова М.А., учитель-логопед
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3 – 7 (8) лет с ЗПР и интеллектуальными нарушениями
Объем программы (в часах)	64 занятия в год
Режим занятий	2 раза в неделю.
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Речевое развитие

Цели и задачи программы	<p>Цель: обогащение, систематизация и обобщение речевой культуры ребенка и развитие его языковых способностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие базовых предпосылок для развития речи</p> <p>Формирование основ грамотной речи</p> <p>Чувственное (Сенсорное) развитие языкового восприятия</p> <p>Развитие инициативной речи и мышления</p> <p>Развитие устной диалогической и монологической речи</p> <p>Формировать умение слушать художественное произведение и следить за развитием его содержания</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе</p>
Используемые формы организации занятий	<p>Подгрупповые фронтальные занятия.</p> <p>Закрепление материала в совместно-организованной и самостоятельной деятельности.</p>
Основные разделы программы	<p>Соответствуют лексическим темам: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».</p>
Ожидаемые результаты	<p>К концу 4 года обучения дети должны: выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>пользоваться в повседневном общении фразовой речью;</p> <p>употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;</p> <p>использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</p> <p>использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;</p> <p>строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трехчетырех предложений;</p> <p>читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; планировать в речи свои ближайшие действия;</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	<p>Программа реализуется через все виды детской деятельности: на занятиях, в игровой деятельности, в изобразительной деятельности и конструировании, в трудовой деятельности и в режимных моментах.</p>

Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Место проведения - кабинет учителя-дефектолога, групповое помещение. Условие: занятия проводить по подгруппам. Проводить занятия с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ. Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Дети пользуются в повседневном общении фразами, употребляют предлоги, глаголы в единственном и множественном числе, могут отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей.

**4.1.2.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе
«Обучение грамоте детей с ЗПР».**

I . Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Каршина А.В., учитель-дефектолог
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 6 - 7 (8)лет с задержкой психического развития
Объем программы (в часах)	64 занятия в год
Режим занятий	2 раза в неделю.
Срок реализации	1 год

Направление программы в соответствии с ФГОС	Речевое развитие
Цели и задачи программы	<p>Цель: Формирование фонематического восприятия, как условие успешной подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие звуковой стороны речи. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков аналитикосинтетической деятельности.</p> <p>2. Уточнение и обогащение словарного запаса детей на основе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>3. Развитие связной речи. Формирование и совершенствование построения связного высказывания. Совершенствование грамматического строя речи, выразительности и выразительности синтаксических конструкций.</p> <p>4. Развитие способности детей на основе сенсорного опыта выделять существенные признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>5. Формирование приемов умственной деятельности,</p>

	<p>умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.</p>
Используемые формы организации занятий	<p>Подгрупповые фронтальные занятия.</p> <p>Закрепление материала в совместно-организованной и самостоятельной деятельности.</p>
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха. 2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. 3. Формирование звукового анализа и синтеза. 4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. 5. Ознакомление с предложением и словом в предложении. 6. Развитие инициативной речи и мышления. 7. Подготовка к обучению технике письма

Ожидаемые результаты	<p>К концу 4 года обучения дети должны:</p> <p>Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных); Знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные; Выделять предложения из устной речи.</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Программа реализуется на специально, организованных занятиях
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	<p>Место проведения - кабинет учителя-дефектолога., групповое помещение. Условие: занятия проводить по подгруппам.</p> <p>Проводить занятия с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ.</p> <p>Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.</p>
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	<p>Благодаря разнообразным формам и методам проведения занятий у детей формируется положительное отношение к занятиям, навыки адекватного поведения на занятиях. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей сложились представления о себе, научились участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, организованной взрослым, приветливо обращаться к сверстникам с элементарными пожеланиями, просьбами. Могут сотрудничать при выполнении трудовых поручений,</p>
	оказывать посильную помощь нуждающимся в ней детям, но только по подсказке взрослого. У детей имеются начальные навыки безопасного поведения в быту, природе, на улице.

4.1.3. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Познавательное развитие».

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников с ЗПР и интеллектуальные нарушения разработаны следующие адаптированные рабочие программы:

- Адаптированная рабочая программа «Сенсорное развитие детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями»
- Адаптированная рабочая программа «Формирование мышления детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями»
- Адаптированная рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями».

4.1.3.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Сенсорное развитие детей с ЗПР».

I. Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Монетова М.А., учитель-логопед
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3 - 7 (8)лет с задержкой психического развития
Объем программы (в часах)	1,2,3 год обучения - Всего за учебный год – 96 занятий. На 4 году обучения - всего за учебный год – 64 занятия.

Режим занятий	1 по 3 год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю 4 году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю.
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Познавательное развитие
Цели и задачи программы	Цель: формирование целостного восприятия окружающей действительности в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного);

	освоение систем сенсорных эталонов; соединение сенсорного опыта ребенка со словом Задачи: развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; развитие слухового внимания и восприятия; развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие вкусового восприятия.
Используемые формы организации занятий	Обучение на подгрупповых, индивидуальных занятиях с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем. Закрепление во всех видах деятельности: игровой, трудовой, в режимных моментах
Основные разделы программы	Зрительное восприятие Слуховое восприятие Тактильно-двигательное восприятие Вкусовое восприятие
Ожидаемые результаты	К концу 4 года обучения дети должны: <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трехчетырех); • Дорисовывать недостающие части рисунка; • Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; • Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; • Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; • Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; • Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; • Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус; • Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); • Дифференцировать звуки окружающей

	<p>действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; • Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; <p>• Пользоваться простой схемой – планом.</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Программа реализуется на специально, организованных занятиях
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	<p>Место проведения - кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, групповое помещение.</p> <p>Условие: занятия проводить по подгруппам.</p> <p>Проводить занятия с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ.</p> <p>Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.</p>
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	<p>Благодаря разнообразным формам и методам проведения занятий у детей формируется положительное отношение к занятиям, навыки адекватного поведения на занятиях. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей сложились представления о себе, научились участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, организованной взрослым, приветливо обращаться к сверстникам с элементарными пожеланиями, просьбами. Могут сотрудничать при выполнении трудовых поручений, оказывать посильную помощь нуждающимся в ней детям, но только по подсказке взрослого. У детей имеются начальные навыки безопасного поведения в быту, природе, на улице.</p>

**4.1.3.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе
«Формирование мышления детей с ЗПР».**

I. Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Петриенко Н.В., воспитатель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (3-7 лет) задержкой психического развития
Объем программы (в часах)	1,2,3,4год обучения- 32 часа,
Режим занятий	1 раз в неделю
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Познавательное развитие
Цели и задачи программы	Цель: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. Задачи: развитие наглядно-действенного мышления. активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметам и предметно-игровым действиям, развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.
Используемые формы организации занятий	Подгрупповые фронтальные занятия, индивидуальные.
Основные разделы программы	наглядно-действенное, наглядно-образное мышления, становление элементов логического мышления.

Ожидаемые результаты	4 год обучения: -производить анализ проблемно-практических и нагляднообразных задач, -устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, -соотносить текст с соответствующей иллюстрацией, -выполнять задания на классификацию картинок, -выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Программа реализуется через все виды детской деятельности, на всех занятиях всеми педагогами, связанными с детьми данной группы.
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Место проведения – кабинет учителя- дефектолога, проведение фронтальных и индивидуальных занятий Требования к созданию психологического климата и эмоционального фона в процессе проведения занятий.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Благодаря разнообразным формам и методам проведения занятий у детей формируется восприятие целостных ситуаций с опорой на свой реальный опыт, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Формируется умение рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения.

**4.1.3.3. Аннотация к адаптированной рабочей программе
«Формирование элементарных математических (количественных)
представлений детей с ЗПР».**

1.Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Петриенко Н.В., воспитатель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86

Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3-7(8) лет, имеющие ЗПР умственную отсталость легкой формы (по МКБ -10),
Объем программы (в часах)	На 1 году обучения – 32 занятия; на 2, 3, 4 годах обучения по 64 занятия
Режим занятий	1 год обучения - 1 раз в неделю, 2, 3, 4 годы обучения 2 раза в неделю.
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Познавательное развитие
Цели и задачи программы	<p>Подготовка детей с ОВЗ к обучению по адаптированной общеобразовательной программе - Формирование познавательной активности детей, их ориентировочной деятельности, укрепление и развитие взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. - Формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) по подражанию, действию по образцу, выполнению заданий по словесной инструкции. - Развивать умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать предметы по определенному качественному и количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов.</p> <p>Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения.</p> <p>Развивать речь, накапливая словарный запас, обозначающий качественные и количественные признаки предметов, действия с множествами; формировать грамматический строй речи.</p> <p>Кроме решения основных задач, программа решает и другие, тесно связанные с формированием количественных представлений задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины предметов, пространственных отношений между предметами);

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие тактильно-двигательного восприятия; - развитие ручной моторики и тонких движений пальцев, разнообразных форм хватания и формирование орудийных действий. <p>Формирование произвольного поведения.</p>
Используемые формы организации занятий	<p>Подгрупповые фронтальные занятия.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ по формированию математических (количественных) представлений идет поэтапно: 1 этап – действия по подражанию (при необходимости – совместные действия ребенка и взрослого);</p> <p>2 этап – действия по образцу;</p> <p>3 этап – выполнение действий по словесной инструкции.</p> <p>Ведущими элементами занятий являются упражнения.</p>
Основные разделы программы	«Количество и счет», «Величина и форма», «ориентировка в пространстве» «ориентировка во времени»
Ожидаемые результаты	<p>К концу 4 года обучения дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах 7; • пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; • осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действия; • определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5; • усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от 0 до 5, соотносить их с числом предметов.
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Программа реализуется через все виды детской деятельности: на занятиях по ФЭКП, в игровой деятельности, в изобразительной деятельности и конструировании, в трудовой деятельности и в режимных моментах.
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	<p>Место проведения - кабинет учителя-дефектолога, группа.</p> <p>Условие: занятия проводить по подгруппам.</p> <p>Проводить занятия с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ.</p> <p>Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.</p>
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время

Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Благодаря разнообразным формам и методам проведения занятий у детей формируется положительное отношение к занятиям по ФЭМ(К)П, навыки адекватного поведения на занятиях. Анализ освоения программы показал, что дети с ОВЗ хорошо научились пересчитывать предметы и изображения предметов, владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 7 (10). Около 50% воспитанников показывают высокий уровень освоения программы.
---	--

4.1.4. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Физкультурное развитие».

При реализации образовательной области «Физкультурное развитие» для воспитанников с ЗПР разработана следующая адаптированная рабочая программа:

- Адаптированная рабочая программа «Физическое развитие и физическое воспитание детей с ЗПР».

4.1.4.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе «Физическое развитие и физическое воспитание детей с ЗПР».

I. Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Арясов А.А., заместитель директора по УВР
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3-7(8) лет, имеющие ЗПР умственную отсталость легкой формы (по МКБ -10),
Объем программы (в часах)	96 занятий
Режим занятий	3 занятия в неделю (2 физ зал, 1 – на улице)

Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Физкультурное развитие
Цели и задачи программы	<p>Цель: Развитие у детей движения, двигательных качеств, физической и умственно работоспособности, способствующих укреплению здоровья и формирования интереса к физической культуре.</p> <p>Задачи программы: Продолжать работу по укреплению здоровья: совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности</p>
	<p>Развивать самостоятельность творчество, формировать выразительность и грациозность движений.</p> <p>Приобщать к здоровому образу жизни</p> <p>Развивать осознанное отношение к двигательным действиям, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту</p>
Используемые формы организации занятий	<p>Основной формой организации детей являются физкультурные занятия. Два из них проводятся в физкультурном зале (одно под музыкальное сопровождение) и одно на улице. Формы проведения занятий самые разнообразные: обычного типа, игровые, сюжетные.</p> <p>Продолжительность занятий 35 мин.</p>
Основные разделы программы	<p>«Метание». «Построение». «Ходьба». «Бег. Ползание, лазание, перелазание. Прыжки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>
Ожидаемые результаты	<p>выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; попадать в цель с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч; находить свое место в шеренге по сигналу самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; соблюдать правила гигиены в повседневной жизни. упражнения для снятия напряжения с глаз; перечислить правила безопасного поведения дома и на улице; иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	<p>представляет собой единую систему воспитательнооздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе</p>

Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Место проведения – физкультурный зал, спортивная площадка. Проводить занятия с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ. Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Все дети имеют стойкий интерес к занятиям физической культурой, желание выполнять упражнения на развитие физических качеств: силы, выносливости, ловкости, равновесия.

4.1.5. Адаптированные рабочие программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

При реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для воспитанников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями разработаны следующие адаптированные рабочие программы:

- Адаптированная рабочая программа по музыкальному воспитанию детей с ЗПР».
- Адаптированная рабочая программа по изобразительной деятельности детей с ЗПР по разделам: «Рисование» «Лепка» «Аппликация»
- Адаптированная рабочая программа по изобразительной деятельности детей с ЗПР раздел: «Конструирование»
- Адаптированная рабочая программа по ручному труду детей с ЗПР»

4.1.5.1. Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыкальному воспитанию детей с ЗПР».

I. Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Чемоданова И.О., музыкальный руководитель,

Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 3-7(8) лет, имеющие ЗПР)
Объем программы (в часах)	64 - занятия
Режим занятий	2 занятия в неделю
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Художественно-эстетическое развитие.
Цели и задачи программы	Цель: способствовать оптимальному развитию личности воспитанника с ОВЗ, формированию индивидуальных музыкальных творческих способностей ребёнка.
	Задачи программы: Воспитывать любовь и интерес к музыке, русской, коми народной песне, прибаутке. Формировать знания детей об окружающем мире, народных традициях, праздниках. Развивать музыкальные способности, тембровый, мелодический, звуковысотный слух, чувство музыкального ритма, слуховое внимание, память, речь, воображение, моторику, зрительно -двигательную координацию движений. Обучать эмоциональным проявлениям, воспитывать доброжелательность друг к другу, формировать позитивную самооценку, желание проявить свои индивидуальные способности на занятиях, в досуговой деятельности.
Используемые формы организации занятий	Основной формой организации детей являются музыкальные занятия.
Основные разделы программы	«Восприятие музыки»; «Пение и подпевание»; «Игры и игровые упражнения»; «Музыкально-ритмические движения»
Ожидаемые результаты	Участие в конкурсах различных уровней
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	представляет собой единую систему воспитательнооздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе

Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Место проведения – музыкальный зал Проводить занятия с учетом особенностей данной категории детей с ОВЗ. Программа требует систематической, целенаправленной и методически правильной коррекционно-развивающей работы.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018г. по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Воспитанники показывают средний уровень освоения программного материала по всем годам обучения, дети всех возрастов показывают стабильную динамику: у детей стали более ритмичными танцевальные движения, стали дружнее петь, с удовольствием принимают участие в праздниках, развлечениях.

4.1.5.2. Аннотация к адаптированной рабочей программе по изобразительной деятельности детей с ЗПР

Раздел: «Рисование».

I . Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение

Авторы (составители) программы	Петриенко Н.В., воспитатель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)

II. Аннотация образовательной программы:

Категория детей, для которых предназначена программа	Дети младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста с ограниченными возможностями с 3- 4 до 7 лет
Объем программы (в часах)	1 г.о. - 32 занятия в год, 17час. (по20 мин) 2 г.о. - 64 занятий в год, 25 час.(по 25 мин) 3 г.о. -64 занятий в год, 30 час (по 30 мин) 4 г.о. - 64 занятий в год, 30 час (по 30 мин)
Режим занятий	1 г.о. - 1 раз в неделю 2, 3, 4 г.о. по 2 раза в неделю
Срок реализации	4 года

Направление программы в соответствии с ФГОС	Художественно-эстетическое развитие
Цели и задачи программы	<p>Цель: Формирование у детей с овз познавательной деятельности, активного интереса к окружающему миру и представления возможности отражать эту деятельность в рисунках.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать интерес к рисованию. 2.Формировать способы обследования предметов. 3.Развивать зрительно – двигательную координацию. 4.Учить анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка. 5.Развивать общую и мелкую моторику. 6.Воспитывать в детях интерес к рисованию, заинтересованность в процессе работы и результате.
Используемые формы организации занятий	Практические занятия, просмотр диафильмов, слайдов, мультимедиа, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев.
Основные разделы программы	Сезонные: осень, зима, весна, осень
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Готовить рабочее место; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, восковыми мелками, подставками для кисти, тряпочкой для кисти; 2.Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные рисунки знакомого содержания; 3.Выполнять рисунки по предварительному замыслу; 4.Эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; 5.Рассказывать о последовательности выполнения работы, давать оценку своим работам и работам сверстников.
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Объекты культуры ближайшего окружения.
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Занятия включаются в планы групп и чередуются с другими видами деятельности. Во время занятий дети делятся на подгруппы по возрасту. Подгруппа формируется по знаниям, умениям, навыкам детей. Это позволяет эффективнее организовать работу по изобразительной деятельности (лепка). Место проведения занятий – группа
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018

Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	2013г Диплом за III место в республиканском конкурсе. 2014 г. Диплом в номинации «Лучший рисунок» призеру республиканского конкурса «Рациональное питание-залог здоровья»
---	--

Раздел: «Лепка».

I . Общие сведения	
Субъект РФ	Ставропольский край
Название организации	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Петриенко Н.В., воспитатель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста с ограниченными возможностями с 3- 4 до 7 лет
Объем программы (в часах)	34 занятия в год
Режим занятий	1 раз неделю
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Художественно-эстетическое развитие
Цели и задачи программы	Цель: Формировать интерес детей к изобразительной деятельности посредством обучения практическим навыкам лепки. Задачи: Обогащение практического опыта детей изобразительными и техническими умениями в процессе лепки Создание интереса к этому виду деятельности Развития детского творчества Коррекция процессов восприятия детей с посредством занятий лепкой.
Используемые формы организации занятий	Практические занятия воспитателя, просмотр диафильмов, слайдов, мультимедиа, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев.
Основные разделы программы	Сезонные: осень, зима, весна, осень

Ожидаемые результаты	<p>Обследовать предмет перед лепкой</p> <p>Создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними</p> <p>Передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения)</p> <p>Лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников</p> <p>Участвовать в создании коллективных лепных поделок</p> <p>Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Объекты культуры ближайшего окружения.
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Занятия включаются в планы групп и чередуются с другими видами деятельности. Во время занятий дети делятся на подгруппы по возрасту. Подгруппа формируется по знаниям, умениям, навыкам детей. Это позволяет эффективнее организовать работу по изобразительной деятельности (аппликация). Место проведения занятий – группа.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018-по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Сформирован интерес к занятиям лепкой. Активно используют изготовленные поделки в игровой деятельности. Воспитанники старшего дошкольного возраста могут создавать лепные поделки по образцу и инструкции. участвовать в выполнении коллективных работ под руководством взрослого.

Раздел: «Аппликация».

I . Общие сведения	
Субъект РФ	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Название организации	Государственное казенное учреждение
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Овчарова А.А., воспитатель

Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)

II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста с ограниченными возможностями с 3- 4 до 7 лет
Объем программы (в часах)	18 занятий в год
Режим занятий	1 раз в 2 недели (чередуется с конструированием)
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Художественно-эстетическое развитие
Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для формирования эстетического отношения, системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности в процессе аппликации у детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обогащение практического опыта детей изобразительными и техническими умениями в процессе аппликации Создание интереса к этому виду деятельности Развитие детского творчества Коррекция процессов восприятия детей посредством занятий аппликацией
Используемые формы организации занятий	Практические занятия, просмотр диафильмов, слайдов, мультимедиа, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев.
Основные разделы программы	Сезонные: осень, зима, весна, осень
Ожидаемые результаты	<p>умение складывать, вырезать, пользуясь разнообразными приемами: вырезание по прямой, в разных направлениях с закруглениями из бумаги, сложенной в двое, в несколько раз.</p> <p>умение работать аккуратно, планомерно, стремиться к достижению положительного результата, прилагая волевые усилия. совершенствовать и координировать движения рук. Формировать такие качества, как точность, быстрота, плавность. умение применять полученные умения в других видах изодетельности (рисование, лепка, конструирование).</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Объекты ближайшего социального окружения

Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Занятия включаются в планы групп и чередуются с другими видами деятельности. Во время занятий дети делятся на подгруппы по возрасту. Подгруппа формируется по знаниям, умениям, навыкам детей. Это позволяет эффективнее организовать работу по изобразительной деятельности (рисование). Место проведения занятий – группа.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018-по настоящее время
Результаты (эффективность)	Участие в конкурсах различных уровней
реализации программы для воспитанников	

4.1.5.3. Аннотация к адаптированной рабочей программе по изобразительной деятельности детей с ЗПР»

Раздел: «Конструирование».

I. Общие сведения	
Субъект РФ	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Название организации	Государственное казенное учреждение
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Овчарова А.А., воспитатель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста с ограниченными возможностями с 3- 4 до 7 лет
Объем программы (в часах)	18 занятий в год
Режим занятий	1 раз в 2 недели (чередуются с аппликацией)
Срок реализации	4 года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи программы	<p>Цель: Цель данной программы - учить детей моделировать как реально существующих, так и придуманных ими объектов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить овладевать способами создания построек, преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.</p> <p>Развивать умения детей работать с различным строительным материалом.</p> <p>Формировать у детей стойкий интерес к данному виду деятельности.</p> <p>Формировать умение детей необходимое для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.</p>
Используемые формы организации занятий	Практические занятия, просмотр диафильмов, слайдов, мультимедиа, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев.
Основные разделы программы	<p>Строительный материал Конструктор «Lego»</p> <p>Работа с бумагой</p> <p>Плоскостное конструирование Природный материал</p>
Ожидаемые результаты	<p>Соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Объекты ближайшего социального окружения
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Занятия включаются в планы учителя-дефектолога, закрепление осуществляется в группе и чередуются с другими видами деятельности. Во время занятий дети делятся на подгруппы по возрасту. Подгруппа формируется по знаниям, умениям, навыкам детей. Это позволяет эффективнее организовать работу по изобразительной деятельности (конструированию). Место проведения занятий – кабинет учителя-дефектолога, группа.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018-по настоящее время

Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	дети умеют готовить рабочее место, справляются с заданиями по выполнению конструкции по образцу и показу взрослого, активно самостоятельно использовании поделки в игре.
---	--

4.1.5.4. Аннотация к адаптированной рабочей программе по ручному труду детей с ЗПР

I . Общие сведения	
Субъект РФ	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Название организации	Государственное казенное учреждение
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Овчарова А.А., воспитатель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети старшего, подготовительного возраста с ограниченными возможностями с 5 до 7 лет
Объем программы (в часах)	34 занятий в год
Режим занятий	1 раз в неделю
Срок реализации	3года
Направление программы в соответствии с ФГОС	Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи программы	<p>Цель программы: формирование у дошкольников с нарушением интеллекта практических трудовых навыков, творческой активности и самостоятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать моторные способности через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка.</p> <p>Знакомить с видами материалов и их свойствами.</p> <p>Формировать умение выполнения заданий на воспроизведение образа.</p> <p>Формировать умения выстраивать последовательность создания поделки.</p> <p>Осуществлять коррекционную работу по развитию психических процессов. (внимания, мышления, памяти, воображения.).</p> <p>Воспитывать эмоционально положительное отношение к собственным поделкам.</p>
Используемые формы организации занятий	Практические занятия, просмотр диафильмов, слайдов, мультимедиа, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев.
Основные разделы программы	<p>Пластилинография</p> <p>Аппликация</p> <p>Объемное конструирование из бумаги Работа с текстильными материалами</p>
Ожидаемые результаты	<p>Соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p>
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Объекты ближайшего социального окружения
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	<p>Гостиная, групповая комната. Важно, чтобы эстетика кабинета труда удачно сочеталась с рациональностью и удобным размещением всевозможного материала для изготовления поделок и не создавала детям трудности в пользовании ими. Каждому виду материала и инструментам отводится определенное место.</p> <p>Организуя работу по художественному труду надо помнить, что в целях охраны жизни и здоровья детям не предлагают мех, бархатную бумагу, канцелярский клей, плоды ядовитых растений, скорлупу сырых яиц, спичечные коробки и спички, баллоны от аэрозолей, коробки от сыпучих, лекарственных средств.</p> <p>Ножницы, иголки хранятся у педагога в недоступном для детей месте.</p>

Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018-по настоящее время
Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Итоги реализации программы проводятся в виде разнообразных выставок (тематических, сезонных, индивидуальных), участие в районных, и республиканских конкурсах.

4.1.5.5. Аннотация к адаптированной рабочей программе по эстетическому воспитанию детей с ЗПР

I . Общие сведения	
Субъект РФ	ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Название организации	Государственное казенное учреждение
Тип организации	Государственное казенное учреждение
Авторы (составители) программы	Чемоданова И.О., музыкальный руководитель
Контактная информация (E-mail, телефон)	Ул.Дзержинского 4а, г.Ставрополь, Ставропольский край, E-mail: skdd9@mail.ru , (8652)28-46-86
Год создания	2018 год (Утверждается ежегодно, с вносимыми изменениями и дополнениями)
II. Аннотация образовательной программы:	
Категория детей, для которых предназначена программа	Дети подготовительного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 до 7 лет)
Объем программы (в часах)	64 занятий в год
Режим занятий	1 раз в неделю
Срок реализации	1год
Направление программы в соответствии с ФГОС	Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи программы	<p>Цель программы: формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей и возможность отражать в продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи: Проявлять устойчивый интерес к произведениям народного искусства.</p> <p>Различать и называть виды декоративно-прикладного искусства, знать и уметь выполнить основные элементы декоративной росписи, анализировать образцы;</p> <p>Формировать способы обследования предметов.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию. Учить анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к творчеству народных мастеров, заинтересованность в процессе работы со сверстниками и взрослыми и в результате проделанной работы.</p>
Используемые формы организации занятий	Практические занятия, просмотр слайдов, мультимедиа, экскурсии, посещение выставочных залов, музеев.
Основные разделы программы	Декоративно- прикладное творчество. Сезонные: осень, зима, весна, осень
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; 2. Знать и называть художников и их картины (И. Шишкин «Утро в сосновом бору», И. Левитан «Березовая Роща», В. Поленов «Золотая Осень», В. Суриков «Портрет Суриковой»); 3. Рассказывать наизусть стихотворения, называть авторов и узнавать произведения по иллюстрациям и картинам; 4. Эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
Программа реализуется с участием (привлечением) социальных партнеров <i>при необходимости</i>	Объекты культуры ближайшего окружения.
Требования к необходимым условиям для реализации программы:	Занятия включаются в планы групп и чередуются с другими видами деятельности. Во время занятий дети делятся на подгруппы по возрасту. Подгруппа формируется по знаниям, умениям, навыкам детей. Это позволяет эффективнее организовать работу по изобразительной деятельности (рисование). Место проведения занятий – кабинет изобразительной деятельности.
Опыт реализации программы (с какого года реализуется)	С 2018-по настоящее время

Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников	Итоги реализации программы проводятся в виде разнообразных выставок (тематических, сезонных, индивидуальных), участие в районных, и краевых конкурсах.
---	---

4.2. Методическое сопровождение по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- Анреева С.В. Борникова Л.М. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель 2012 .111с.
- Дыбина О.В., Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, 80с.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», - М., 2010 г.
- Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Серия умные книжки (по возрастам) М. ЗАО КОМПАНИЯ МАХАОН 2006, 16с.
- Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС –ПРЕСС, 2006, 160с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2010, 144с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2008, 80с.
- Морозова И. А. Пушкарева М.А.КРО «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий для детей 4 – 5 л, Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011, 72с.
- Морозова И. А. Пушкарева М.А.КРО «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий для детей 5 – 6 л, Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011, 160с
- Морозова И. А. Пушкарева М.А.КРО «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий для детей 6– 7л, Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011, 176 с
- Козлова С.Л. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», - М., 1998 г
- Л.Б. Баряева «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Санкт-Петербург «Ленинград ИУУ» 1996г

- Баряева Л.Б. и др Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004, - №3. – с.29.
- Брызгалова А.Н. Театрально-игровая деятельность дошкольников: Пособие для педагогов, руководителей учреждения. – Мн: Юнипресс, 2006
- Запаренко В.С. Большая книга об игре. – Спб.: «издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2000
- Либерман А. Как развивать способность создавать игровой сюжет // Дошкольное воспитание. – 2008. - №11, с.39
- Охрименко Е.В. Научим детей играть // Ребенок в детском саду. – 2008. - №4, с.56
- Смирнова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // дошкольное воспитание. – 2002. №4. – с.70
- Эльконин Д. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2008. - №7, с.19 □ Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 2008. - №8, с.17
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у ма-лышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120с.
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, – 296с. – (Педагогика. Психология. Управление).
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3-го (4-го) класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» / Под общ. ред. В.А.Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 32с.: ил.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 112с. – (Программа развития).
- Лукьянов М.О. Моя первая книга о человеке: Науч.поп.изд.для детей / Ил. Д.Н. Верзуна, Н.В. Данильченко, А.Г. Проскурякова, А.Н. Савельева, И.Н.
- Ситникова, Т.Е. Ситниковой; Оформл.серии Л.Д.Андреева. – М.: ЗАО «РОСМЕН–ПРЕСС», 2007. – 95с. – (Моя первая книга).
- Люцис К. Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое това-рищество, 2004. – 64с., ил. (Серия «Готовимся к школе»).

- Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе: Кн для учителя нач классов. – М.: Просвещение, 1985. – 160с.
- Классные часы. 1 класс./ Сост. Г.П. Попова . – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
- Трудовое воспитание в начальной школе: Тематические классные часы (беседы, посиделки, конкурсы, викторины) авт. Сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 231с.
- <http://detskiysad.ru/ped/doshkol13.html>
- <http://detki.guru/vospitanie/duhovno-nravstvennoe/nravstvennoe-vospitaniedoshkolnikov.html>
- <https://podrastu.ru/vospitanie/nravstvennoe/nravstvennoe-vospitaniedoshkolnikov.html>
- <http://raguda.ru/sk/nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-po-fgos.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/05/kartoteka-syuzhetno-rolevykhigr-2-mladshaya-gruppa>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/05/kartoteka-syuzhetno-rolevyeigry-vo-2-y-mladshey-gruppe>
- <http://tak-to-ent.net/load/169-1-0-21991>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevykhigr>
- <http://detkivsadu.ru/category/syuzhetno-rolevye-igry-detej-srednej-gruppydetskogo-sada/>
- <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3930-syuzhetno-rolevaya-igra-vsrednej-gruppe-bolnitsa.html>

Речевое развитие

- Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. – Сыктывкар: Изд «Титул», 2013. -120с.
- Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: Метод пособие/ Айрис-пресс, 2006. -128с.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.1, 2. Год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий, для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МозаикаСинтез, 2008. – 136с.

□

- Османова Г.А. Позднякова Л.А. первые уроки грамоты в стихах и картинках. СПб.: КАРО, 2008 – 112с.
- Петрова Т.И., Петрова Г.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» 2 книги: младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы, - М.,2004 г.
 - Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1987.
 - Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
 - Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
 - Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников. М., 2001.
 - Занимательное азбуковедение (сост. В.Волина) М., 1991.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Краснодар, 1994.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 2001.
 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
 - Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С.-П., 1995.
 - Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. М., 1994.
 - Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995.
 - Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе. (Сост. В.Ф.Мачихина, Н.А.Цыпина). М., 1987.
 - Светлова И.Е. Развиваем воображение и фантазию. С.-П., 2002.
 - Тригер Р.Д. и др. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» 4. I. Смоленск, 1998, 2000.
 - Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте» Смоленск, 2000.
 - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
 - Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль, 2006.
 - Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.
 - Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
 - Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга I, книга II. М., 2004.
 - Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.-П., 1998.

□

- Школьник Ю., Золоторева Ю. Учимся читать. М., 2000. □ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., 1998. □ <http://sunchildren.narod.ru/kumin/kumin5.html>
- <http://www.deti-semja.ru/vrozhdennye/razvitie-rebenka-sindromom-dauna.html>
- <http://logoportal.ru/kompleks-zanyatij-sistema-raboty-i-s-negovoryashhimidetmi/.html>
- <https://infopedia.su/9x3e63.html>
- https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00195021_0.html
https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a2ad68a4c43b89421306d36_0.html
- <http://helpiks.org/5-109073.html>

Познавательное развитие

- Журбина О.А. Дети с ЗПР: подготовка к школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.-157с.
- Шипицына Л.М., Хилько А.А. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», - СПб., 2003 г.
- Шевченко С.Т. «Коррекционно – развивающее обучение», - М., 2004 г.
- Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80с.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56с.
- Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод.пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение 2006, 94 с
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред и ст групп дет. сада: кН для воспитателей дет сада – М.: Просвещение 2006.223с.
- «Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред С.Г. Шевченко. М.: «Школьная пресса», 2004г
- А.А. Катаева Е.А. Стребелева “Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников” Москва “Просвещение” 1993 год.
- С.Д. Забрамная “Ваш ребенок учится во вспомогательной школе” Москва “Педагогика” 1990 год.
- Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина “Отбор детей во вспомогательную школу” Москва “Просвещение” 1983 год.

□

- С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. “Развитие моего ребенка”. Тестовые задания для детей 3-6 лет “Мышление” г. Киров 2004 год.
- О.Н. Земцова “Умные книжки”. Задачи для ума “Развиваем мышление для детей от 2-6 лет. Москва, ЗАО компания “Махаон” 2006 год
- И. Радлов “Рассказы в картинках”. Ленинград “Детская литература” 1989 год.
- В. Драгунский “Заколдованная буква”, “Денискины рассказы” Москва “РОСМЭН” 1995 год.
- Альтхауз Л., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М. 1984 □ Беженова М.А. Веселая математика. Д. «Сталкер». 1998.
- Белошистая А.В. Развивающие занятия с детьми 1-2-ой коррекционной подготовительной группы (на математическом материале) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2003 - №4
- Белошистая А.В. Формирование математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2003 - №2
- Венгер Л.А., Запорожец А.В. Формирование восприятия у дошкольников. М. 1967
- Гаврилушкина О.П. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе обучения конструированию. Сборник научных трудов. М. 1990.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М. 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта (в соответствии с новой программой коррекционно–развивающего обучения) // Дефектология. 2000 - №3.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 - №6.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М. 1992.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей М. 1978

□

- Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М. 1990. □
Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М. 2988.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М. Бук-Мастер, 1993.
- Леушина Л.Н. Занятия по счету в детском саду. М. 1963.
- Лезина Л.Н. Особенности пространственной ориентации умственно отсталых детей старшего возраста // Дефектология – 1989 - №6
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М. 1982
- Морозова Н.Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в дошкольных учреждениях М. 1990. Сборник научных трудов
- Михайлова И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1988 - №4
- Программа. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М. 1991
- Петухова Е.Н. Формирование пространственного ориентирования у дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. №5.
Сиротюк А.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М. 2002
- Чумакова И. Умственно отсталые дошкольники занимаются математикой // Дошкольное воспитание. 2004 - №5
- Фидлер М. Математика в детском саду. М. 1981
- Цидилина Л. Знакомство с цифрами // Дошкольное воспитание. 1992 - №1
□ <http://www.newworker.ru/number/13859/51>
- https://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0b65635b3ad68b5c43b88521206c37_0.html
- <https://podrastu.ru/psikhika/psikhicheskie-prosessy-rebenka.html>
- <http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-i-posobija-na-razvitiipsihicheskikh-procesov-dlja-doshkolnikov.html>
- https://xn--80aa2aegbj2f.xn--p1ai/publications/melkayamotorika/?utm_source=yandex
- <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac67.htm>
- <http://on-woman.com/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-doshkolnogo-voznrastaignry/>
- <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=790344>

□

Физическое развитие

- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятие по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208с.
- Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей сирот с нарушением интеллекта. – изд.3е. – М.: «Просвещение», 2010. – 286с.
- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой физического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ.ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002. – 192с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕХ, 2009. – 112с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2009. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий: – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. – 80с.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2010. – 199с.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120с
- Лукьянов М.О. Моя первая книга о человеке: Науч.поп.изд.для детей / Ил. Д.Н. Верзуна, Н.В. Данильченко, А.Г. Проскурякова, А.Н. Савельева, И.Н. Ситникова, Т.Е. Ситниковой; Оформл.серии Л.Д.Андреева. – М.: ЗАО «РОСМЕН–ПРЕСС», 2007. – 95с. – (Моя первая книга).
- Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт.-сост. Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 144 с
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
- Шевченко С.Г. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (книга 1, книга 2)».- М., Школьная пресса 2003. – 96с.

□

- <http://ped-kopilka.ru/>,
- <http://www.maam.ru/>,
- <http://defectolog.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>,
- <http://nsportal.ru/>
- <http://prodetskiysad.blogspot.ru/2013/01/2-3.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-podvizhnih-igr-dlja-detey-let-1588221.html>
- http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/id/1055/
- <http://ddu97.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=1821>
- <http://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detey/podvizhnye-igry-dljadetey-3-4-let-v-detskom-sadu.html>
- <http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-dlja-detey-3-4-let.html>
- <http://gigabaza.ru/doc/70966.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/15/podvizhnye-igry-dlja-detey-45-let-s-uchetom-fgt>
- <http://familyparty.livejournal.com/1209.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-podvizhnih-igr-na-progulke-s-detmi-let708029.html>
- <http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detey-6-7-let.html>
- <http://koposhilki.ru/blog/archives/797>
- <http://kladraz.ru/igry-dlja-detey/podvizhnye-igry/podvizhnye-igry-dlja-detey-ot6-do-7-let.html>
- <http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dljadetey/podvizhnye-igry-dlja-detey-5-7-let.html>
- <http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detey-6-7-let.html>
- <http://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detey/podvizhnye-igry-dljadetey-5-7-let-v-detskom-sadu.html>

Художественно-эстетическое развитие

- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей ст.дошк. возраста» 2004г
- «Музыкальные занятия» Средняя группа / Арсенина Е.Н. - Волгоград : Учитель 2013г – 335 с
- Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/ сост. Н,Г. Барсукова [и др].- Волгоград: Учитель, 2010. – 191с.
- Тихонова М.В. Смирнова Н.С. «Красна изба» Знакомство детей с русским народным искусством. СПб: Детсво-пресс 2004г – 208 с.

□

- «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста»/авт составит. Лапшина Г.А. – изд стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008 – 157
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» три книги – средняя, старшая, подготовительная группы; М., Мозаика Синтез, 2009
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» для детей 4 – 7 лет; М., Мозаика Синтез, 2009
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» для детей 2 – 7 лет, М., Мозаика Синтез, 2008
- Романовская А.Л., Чезлов Е.М. «Забавные поделки»; Москва, Минск, АСТ Харвест, 2006.
- Л.Б. Баряева «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Санкт-Петербург «Ленинград ИУУ» 1996г
- Баряева Л.Б. и др Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004, - №3. – с.29.
- Брызгалова А.Н. Театрально-игровая деятельность дошкольников: Пособие для педагогов, руководителей учреждения. – Мн: Юнипресс, 2006
- Запаренко В.С. Большая книга об игре. – Спб.: «издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2000
- Либерман А. Как развивать способность создавать игровой сюжет // Дошкольное воспитание. – 2008. - №11, с.39
- Охрименко Е.В. Научим детей играть // Ребенок в детском саду. – 2008. - №4, с.56
- Смирнова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // дошкольное воспитание. – 2002. №4. – с.70
- Эльконин Д. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2008. - №7, с.19
- Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 2008. - №8, с.17
- Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М. «Просвещение», 1992 г.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - 2 М., 2008 г.
- Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М. «Просвещение», 1992 г.

□

- Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - 2 М., 2008 г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. «Просвещение», 2006 г.
- Кард В., С.Петров «Учимся лепить из пластилина» М.: аст; СПб: Сова, 2007 г.
- Колдина А.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика – синтез 2008 г.
- Колдина А.Н. «Пластилиновые прятки» М.: Мозаика – синтез 2008 г. □
Колдина А.Н. «Лепим игрушки» М.: Мозаика – синтез 2008 г.
- <http://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-iz-schetnyh-palochek.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/03/vykladyvanie-risunkaiz-schyotnykh-palochek>
- <http://vcegdaprazdnik.ru/kindergarten-registration/design-teams/46889kartoteka-zanyatij-sxemy-risunkov-iz-schetnyx-palochek-s-zagadkami.html> □ http://nataliigromaster.blogspot.com/2013/03/blog-post_4.htm

Перечень рекомендуемой методической литературы и интернет ресурсов может уточняться и пересматриваться при появлении более современных методических пособий после их рассмотрения на методическом объединении педагогов.

4.3. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении десятилетия детства» на 2018-2027 годы.
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

□

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09 февраля 2015 г. № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-15 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей».

4.4. Приложения

Приложение №1

Педагогическая диагностика как составная часть коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно-воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно-педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно – педагогической работы.

Примерные задания для диагностического обследования:

Возраст от 3 до 4 лет

I. Социально - коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и окружающих взрослых.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представления ребенка о себе: -

Как тебя зовут?

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.); - предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный; - контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с воспитателями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью; навык одевания – самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

II. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления; представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление у ребенка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 2 - «Спрячь матрешек» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрешка, кубики - вкладки (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает ребенку ее раскрыть, помогает соединить части большой матрешки. Затем расставляет перед ребенком кубики - вкладки и говорит: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую – в маленький; затем достает матрешки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребенку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 - «Цветные бабочки» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные карточки – красного, желтого, зеленого и синего цвета, 4 бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый домик. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: матрешка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета тесемка, рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать машинку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, машинка остается на месте, тесемка выскользывает. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть машинку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками), и машинка едет.

Обучение: обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать машинку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Задание 6 - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, одежная щетка, расческа.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, лиса, заяц - 4 пары) и птиц (петух, утка, ворона, воробей - 4 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 4-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух? Как он кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же». Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 8 - «Покажи много, покажи один» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: грибочки одного размера и одного цвета (12 штук). Проведение обследования: перед ребенком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб», если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» грибов.

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет один гриб, кладет на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?». Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования.

Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 9 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: два набора картинок: один набор с изображением картинок (6) знакомых ребенку из каждодневного опыта (чайник, чашка, автобус, ложка; яблоко, огурец); второй - с изображением простых действий (4 картинки): девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где яблоко». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит его повторить и т.д. Затем уточняется назначение предметов: «Чем мы едим суп», «Из чего мы пьем» Другой пример. Педагог просит ребенка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует» и просит ребенка повторить фразу.

При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 10 - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, собачка, машинка, зайка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину; спрятать собачку под стол; посадить зайку на стул. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д. Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

Оценка: фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей. В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящее из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

III. Обследование деятельности.

Задание 11 - «Поиграй» - направлено на выявление уровня

сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметноигровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик. Проведение обследования: педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: В случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я». Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.

Задание 12 - «Нарисуй» (клубок, дорожку) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать дорожку, а затем клубочек. Способы рисования не показываются. Обучение проводится, если ребенок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать дорожку (клубок) и предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом/фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Задание 13 - «Построй фигурку» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: плоские палочки одного цвета, из которых надо сложить определенную фигурку.

Проведение обследования: педагог строит перед ребенком определенную фигурку – первую палочку кладет вертикально, вторую рядом слева, вверху – горизонтально, третью – рядом справа, внизу опять горизонтально, предлагает ребенку и затем просит построить такую же.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 14 - «Послушай музыку» направлено на выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание веселой музыки, умения проявлять реакцию по показу, по подражанию.

Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с веселой музыкой.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай, что это звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь плясать».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить движение по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно реагирует на звучание музыки – поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько танцевальных движений; выполняет танцевальные действия по подражанию; отказывается действовать.

Задание 15 - «Любимая сказка» - направлено на выявление интереса ребенка к художественной литературе.

Оборудование: две книги по сказкам «Репка», «Колобок», ярко иллюстрированные с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь две сказки: «Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови ее».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При необходимости педагог сам называет одну сказку, предлагая ребенку выбрать ее по названию.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи; не выполняет задания после обучения.

V. Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в детский дом, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку как в вербальной («Беги!»), так и в невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания.

Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Упражнения, направленные на оценку физического развития.

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), мяч, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики. Упражнения для детей 3-4 лет

Ходьба:

1. Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».
2. Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик): «Иди к колокольчику».
3. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».
4. Ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бег:

1. Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».
2. Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».
3. Бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику». *Прыжки:*
1. Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка».

2. Спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком).
3. Перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

Ползание, лазание:

1. Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».
2. Ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед).
3. Лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

1. Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».
2. Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание: Задания могут варьироваться и изменяться в соответствии с разработанными адаптированными рабочими программами. Предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 3-4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-». *(Таблица может содержать графы в соответствии с разделами и темами рабочих программ)*

Таблица Уровни сформированности основных линий развития 3-4 года

№	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	примечание
1.	Социальное развитие			
1.1.	Представления о себе			
1.2.	Ближайшее окружение			

1.3.	Навык опрятности			
1.4.	Навык еды			
1.5.	Навык одевания			
1.6.	Навык умывания			
2.	Познавательное развитие			
2.1.	<i>Сенсорика</i>			
2.1.1.	Форма			
2.1.2.	Величина			
2.1.3.	Цвет			
2.1.4.	Целостность восприятия			
2.2.	Наглядно-действенное общение			
2.3.	Ориентировка на количественный признак			
2.4.	Представления об окружающем			
2.5.	<i>Развитие речи</i>			
2.5.1.	Понимание речи			
2.5.2.	Активная речь			
3.	Деятельность			
3.1.	Предметные действия			
3.2.	Игра			
3.3.	Рисунок			
3.4.	Конструирование			
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Реакция на слушание музыки			
5.	Физическое развитие			
.1.	Ходьба			
.2.	Бег			
.3.	Прыжки			
.4.	Лазанье, ползанье			
.5.	Метание			

Возраст от 4 до 5 лет

I. Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности

навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о близких взрослых.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Представления о себе:

- Как тебя зовут? А как ласково тебя можно назвать?
- Покажи, чем ты ходишь?
- Покажи, чем ты смотришь?
- Где твои ушки?

Представления о близких людях:

- Как зовут твоих воспитателей? (если есть маму, папу, бабушку) - Кто еще есть в Вашей группе?

Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.); - предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный; - контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка:

- спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

5. Способы усвоения общественного опыта: совместные действия, по показу или по подражанию, по речевой инструкции.

6. Самостоятельность в быту: сформированность навыков уточняется при беседе с воспитателями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах): - навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;

- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

II. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, о временных и количественных представлениях; развитие речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

ФОРМА

Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с пятью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной и с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь.

Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ВЕЛИЧИНА

Задание 2 - «Занимательная пирамидка» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие

соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка 5-6 элементов разных по величине, одинакового цвета. Проведение обследования: педагог показывает пирамидку и демонстрирует, как ее можно разобрать. Затем предлагает ребенку ее собрать. Дает ребенку самый большой элемент и говорит: «Ставь на нее другие. Собери пирамидку». Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз активизируя ребенка найти следующий. После этого ребенку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ЦВЕТ

Задание 3 - «Цветные гаражи» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый). Оборудование: цветные кольца: красного, желтого, зеленого и синего цвета (4 основных цвета) и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных кольца и говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

ВОСПРИЯТИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (домик) из 3-х частей - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения. Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Задание 5 - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, машинка; платье, рубашка; ложка, тарелка, кастрюля, чашка.

Проведение обследования: ребенку взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять картинки с изображением посуды. Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 6 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (животные, птицы, растения).

Оборудование: картинки с изображением несколько животных (коза, лошадь, ежик – по 2 картинки), птиц (голубь, воробей, сойка); деревьев (елка, береза, яблоня); все картинки парные.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза?» и т.д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные и назвать каждого из них. Далее - выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание ребенком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат. Задание 7 –

«Какое время года?» - направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (времена года: лето - зима).

Оборудование: перед ребенком находится 3 сюжетных картинки с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 8 - «Возьми много» (один, два)» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умение дифференцировать «много - один», выделять из множества по слову – «один, два». Оборудование: счетные палочки одного цвета (10 штук). Проведение обследования: перед ребенком на столе раскладывают счетные палочки и просят взять одну палочку: «Возьми одну палочку», если ребенок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» палочек, спрашивают «Сколько взял? После этого просят взять «две» палочки, и снова спрашивают «Сколько взял?»

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет одну палочку, кладет на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много палочек и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?» Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращенной речи, умение выполнить задание по речевой инструкции; наличие фразовой речи, особенности фразовой речи.

Задание 9 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка. Оборудование: игрушки, юла, машинка; наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катается на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе – одни катаются на качелях, другие – скатываются с детской горки). Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 сюжетных картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где дети играют во дворе». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просят показать и назвать «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?».

Оценка: принимает и понимает задание, не понимает задание; активная речь – наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих, аграмматичная, нарушение звукопроизношения.

Задание 10 - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, машинка, матрешка, юла. Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить матрешку на домик. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку?», «Скажи, куда спрятал юлу?» и т.д. Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз. В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, характер речевых высказываний (фразовая речь- понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

IV. Деятельность

ИГРА

Задание 11 - «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: В случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим».

Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я».

Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.

РИСОВАНИЕ

Задание 12 - «Нарисуй дом» - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности. Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать «Домик». Способы рисования не показываются.

Обучение проводится. Если ребенок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать «домик», предлагает выполнить задание по показу. Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Задание 13 - «Построй скамейку» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: 2 набора одного цвета – кубики (2), кирпичек (1).

Проведение обследования: педагог перед ребенком строит из кубиков и кирпичика «скамейку» и предлагает ребенку построить из таких деталей такую же «скамейку». Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие.

Задание 14 - «Послушай музыку» - направлено на выявление умений различать звучание веселой и грустной музыки, проявлять реакции на звучание этих мелодий. Оборудование: аудиозапись музыкальных фрагментов грустной и веселой музыки. Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай, какая музыка звучит? (Звучит веселая музыка). Нравится тебе? А теперь, какая музыка звучит? (Звучит грустная музыка). Что можно делать под веселую музыку? Покажи. А, что можно делать под грустную музыку? Покажи. Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу.

Педагог объясняет и показывает: под веселую музыку – надо выполнять плясовые действия, а под грустную - действия печали. После обучения ребенку предлагают выполнить задания самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно - различает характер звучание музыки, может назвать ее характер и выполнить определенное действие; выполняет задание после обучения; не выполняет задания.

Задание 15 - «Любимая сказка» - направлено на выявление интереса ребенка к художественной литературе.

Оборудование: три книги по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» ярко иллюстрированные с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь три сказки: «Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови ее».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При затруднениях педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет одну сказку, предлагая ребенку выбрать ее по названию.

V. Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 4-5 лет. В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в детский дом, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку как в вербальной («Беги!»), так и в невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения. Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Упражнения, направленные на оценку физического развития.

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), мяч, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики. Упражнения для детей 4-5-и лет 1. *Ходьба:*

- ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу»,
- ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик): «Иди к колокольчику»,
- ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке», -
- ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

2. *Бег:*

- бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».
- бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».
- бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику».

3. *Прыжки:*

- подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заячка»,
- спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком),
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

4. *Ползание, лазание:*

- ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».
- ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед).
- лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

5. Бросание:

- бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».
- бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

6. Равновесие

Уровни сформированности основных линий развития детей от 4-х до 5-и лет.

№	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	примечание
1.	Социальное развитие			
1.1.	Представления о себе			
1.2.	Представление о близких людях			
1.3.	Средства общения, характеристика контактов			
1.4.	Особенности поведения, особенности характера			
1.5.	Способы усвоения общественного опыта			
1.6.	Навык опрятности			
1.7.	Навык еды			
1.8.	Навык одевания			
1.9.	Навык умывания			
2.	Познавательное развитие			
2.1.	<i>Сенсорика</i>			
2.1.1.	Форма			
2.1.2.	Величина			
2.1.3.	Цвет			
2.1.4.	Целостность восприятия			
2.2.	Представления о предметном мире			
2.3.	Представления о живой природе			
2.4.	Представления об окружающем			
2.5.	Временные представления			

2.6.	Количество и счет			
2.7.	<i>Развитие речи</i>			
2.7.1.	Понимание речи			
2.7.2.	Активная речь			
3.	<i>Деятельность</i>			
3.1.	Игра			
3.2.	Рисунок			
3.3.	Конструирование			
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
4.1.	Реакция на слушание музыки			
5.	<i>Физическое развитие</i>			
5.1.	Ходьба			
5.2.	Бег			
5.3.	Прыжки			
5.4.	Лазанье, ползание			
5.5.	Бросание			

Возраст от 5 до 6 лет

I. Социально-коммуникативное развитие.

Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и умений включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и по речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о близких взрослых

1. Представления о себе и о близких взрослых.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут взрослых твоей группы, дефектолога?

Кто еще есть в вашей группе (детском доме)?

Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный; - контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах): навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;
- сформированы навыки самообслуживания – себя обслуживает в быту полностью; частично себя обслуживает;
- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми; избирательно контактирует при использовании специальных приемов; с трудом идет на контакт со взрослыми; контакт формальный;
- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства; избирателен в контакте с детьми; не вступает в контакт со сверстниками. **II.**

Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, развития речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности представлений о предметном мире, о форме, умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1 - «Найди форму в предмете» - направлено на выявление уровня сформированности восприятия, в частности, зрительной ориентировки на форму (2 формы), умение называть форму в предметах; умение работать по образцу; обучаемость.

Оборудование: две карточки с изображением круга и квадрата одного цвета, 6 карточек с изображением простых предметов круглой формы (например: часы, мяч, пуговица, подсолнух, помидор, тарелка); и 6 карточек с изображением простых предметов квадратной формы (например: мольберт, книга, сумка, коробочка, картина, окно).

Проведение обследования: педагог показывает ребенку 2 карточки-образцы, обращая его внимание на то, что они разные: «Вот разные карточки, надо к ним разложить картинки: в первый ряд надо класть картинки похожие на эту - показывает круг, а, в другой - похожие на эту - показывает квадрат. Смотри внимательно на эти карточки- образцы. Далее ребенку дают по очереди картинки, предлагая подложить к той карточке, на которую они похожи. После того, как ребенок разложит все картинки, его просят назвать на какие формы похожи предметы в первом ряду, а, на какую - в другом.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать. Педагог жестом указывает на карточку-образец, выделяя круглую форму жестом: «Вот круг, сюда надо класть картинки похожие на эту форму». После этого, ребенку предлагается выполнить задание. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую форму. Потом ребенку снова дается возможность выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно выполняет задание и называет геометрические формы; выполняет задание после обучения; не выполняет задание.

Задание 2 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития восприятия, в частности, зрительной ориентировки на величину; умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец, умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании; обучаемость.

Оборудование: восемь (8) пар предметных картинок с изображением простых предметов двух величин (например: мячи, дома, матрешки, машинки, зайки, лодки, ведра, чашки).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображен маленький домик, на другой - большой. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой - похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на маленький домик. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением большого дома: «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Какие они?», - указывая жестом на маленькие предметы. «А какие в этом ряду? Какие они?» - указывает жестом на большие предметы.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель, не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть маленькие предметы, а сюда - большие».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по величине, ориентируясь на образец, и обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения.

Задание 3 - «Спрячь бабочку в свой домик» - направлено на умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

Оборудование: четыре плоских бабочек разного цвета и четыре плоских карточек такого же цвета.

Проведение обследования: перед ребенком кладут четыре бабочки и предлагают им найти свои домики: «Найди для каждой бабочки свой домик. Назови, какого цвета домики».

Обучение: в случае затруднения, взрослый показывает ребенку способ выполнения задания путем соотнесения: «Красная бабочка живет в своем, красном, домике. А теперь найди домики для других бабочек».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно соотносит основные цвета и называет их; самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется в их названии; выполняет задание после обучения только по соотнесению цветов.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Угадай, чего нет» - направлено на выявление уровня сформированности зрительной памяти.

Оборудование: пять мелких игрушек (домик, елочка, собачка, грибок, машинка).

Проведение обследования: перед ребенком по очереди раскладывают пять игрушек, называют их. Затем взрослый предлагает ребенку запомнить все игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все эти игрушки. Затем закроешь глаза, а я одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, назови, какой игрушки нет». При затруднении, ребенку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три. Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; запоминает - пять, четыре, три игрушки.

Задание 6 – «Запомни слова»- направлено на выявление уровня сформированности слуховой памяти.

Оборудование: пять предметных картинок (например: ежик, юла, лягушка, карандаш, лопатка).

Проведение обследования: перед ребенком по очереди называют и раскладывают тыльной стороной картинки (так, чтобы ребенок не видел их изображений), говорят: «Я называю тебе картинки, а ты их запомни. Теперь называй их по очереди, а я их тебе буду показывать».

Обучение: при затруднении количество слов уменьшается до 2-х, обучение проводится до 3-х слов.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; запоминает 5, 4, 3 слова.

Задание 7 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе.

Оборудование: картинки с изображением нескольких животных (8, например: корова, коза, лошадь, свинья, заяц, лиса, медведь, белка) и птиц (8, например: курица, петух, утка, гусь, воробей, галка, снегирь, голубь).

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть предметные картинки и разложить их на две группы, т.е. выбрать принцип группировки самостоятельно: «Разложи картинки на 2 группы: в одну группу надо класть все похожие между собой, а в другую - похожие тоже между собой». Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: выполняет самостоятельно, выполняет после обучения, не выполняет.

Задание 8 – «Какое время года?» - направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (времени года).

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 4-х времен года: зимы, лета, осени, весны.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 9 - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (10 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе 2-х: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взяла?» Затем педагог прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку. Это одна палочка, а теперь возьми много.- Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределе – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за ребенком в процессе всего обследования.

Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, умение зафиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 10 - "Покажи картинку" направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках; умение называть эти предметы.

Оборудование: восемь картинки с изображением предметов, знакомых ребенку, например: ложка, кастрюля, лейка, лопата, молоток, варежки, машина, мяч. Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

«Покажи, что чем люди едят?».

«В чем варят суп?»

«Чем забивают гвоздь?»

«Что люди надевают на руки зимой?»

«Чем поливают растения?»

«Чем копают землю?»

«На чем люди ездят?»

«С чем играют дети?»

«Зачем нужны человеку очки?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 11 – «Спрячь машинку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за), умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, стол, стул, машинка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие:

"Спрячь машинку в коробку". Затем его спрашивают: "Куда спрятал машинку?" В дальнейшем ребенку предлагают выполнить следующие действия и рассказать о них:

"Поставь машинку за домик"; "Спрячь машинку под стул".

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность ребенка употреблять предлоги в собственных высказываниях. **III. Обследование деятельности.**

Задание 12 - игра «Поиграй» - направлено на выявления уровня сформированности игровых действий, умений организовать сюжетную игру. Оборудование: детская мебель, детская посуда, детская плита, 2 куклы, коляска; грузовая машина, 3 маленьких машины, кубики, кирпичики.

Проведение обследования: обследование проводится в игровом уголке, ребенку предлагается поиграть с игрушками.

Обучение: если ребенок самостоятельно играть, педагог начинает играть: берет одну куклу и говорит: «Это моя кукла, ее зовут Юля. Она хочет пойти в гости к подружке, к твоей кукле. Как зовут твою куклу?». Далее разворачивается игра с угощением для подружек.

Можно предложить другой сюжет: «Возьмем большую машину, давай погрузим туда кубики и кирпичи, будем строить гаражи для машин». Разворачивается игра - «Построим гаражи для машин».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: разворачивает игру: выполняет самостоятельно серию последовательных игровых действий; включается в совместную игру с педагогом; отказывается выполнять игровые действия.

Задание 13 - «Нарисуй» (мячик) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать мячик.

Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать, что он умеет (рисунок прилагается).

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

Задание 14 - «Построй ворота» - направлено на выявление уровня

сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу, показу. Оборудование: кирпичики одного цвета (6).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из 3-х кирпичиков ворота.

Ребенку предлагается рассмотреть уже готовую постройку и построить такие же ворота. Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри, как я строю: вот одна сторона ворот, вот – другая, а сверху перегородка». Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 15 - «Поиграй на инструментах» - направлено на выявление умений выбрать по названию среди предложенных 4 инструментов один – два заданных и поиграть на них.

Оборудование: металлофон, бубен, колокольчик, две деревянные ложки или детская арфа. Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно, что это за предметы? Для чего они нужны?». После ответа ребенка предложить поиграть ему на металлофоне.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу. Педагог объясняет и показывает, как играть на металлофоне. После обучения ребенку предлагают выполнить задания самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно – выбирает заданный инструмент из множества других и может поиграть на нем; выполняет задание после обучения; не выполняет задания.

Задание 16 - «Подбор иллюстрации к любимой сказке» - направлено на выявление знаний ребенка о художественной литературе, умений узнать сказку и подобрать к ней подходящую иллюстрацию.

Оборудование: четыре книги с иллюстрациями к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведи», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь в книгах сказки, которые ты знаешь: «Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови ее». – А эта картинка к какой сказке? Как она называется?»

Обучение: при затруднениях педагог предлагает перелистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При затруднениях педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет сказку, предлагая ребенку выбрать ее по названию, либо назвать сказку по картинке.

V. Физическое развитие

В процессе обследования определяется уровень сформированности общих основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

Упражнения, направленные на оценку развития основных движений.

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка (с лесенкой), мяч и мячики, сетка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

Упражнения для детей 5 – 6 лет Ходьба:

Ходьба по прямой: «Принеси мяч» (10м).

Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянные кирпичики- 3 штуки): «Пройди по тропинке и принеси мяч» (7-8м).

Бег:

1. Бег в прямом направлении: «Беги к обручу».

2. Бег в разных направлениях: «Догони меня (сверстника)». Прыжки:

1. Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка»; 2.

Передвижение вперед прыжками на двух ногах: «Прыгай к домику»;

3. Прыжки на месте на одной ноге (левой, правой). Ползание, лазание:

4. Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».

5. Ползание на животе: «Ползи как змея».

6. Лазание по шведской стенке: «Поднимайся вверх, спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

1. Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в сетку».

2. Бросание маленьких мячей (2) одной рукой (левой, правой): «Бросай мячики в корзину».

Оценка действий ребенка: способ выполнения - самостоятельно, с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), после обучения; результат.

Примечание: педагогическое обследование проводится с ребенком индивидуально не в один день, а на протяжении нескольких дней (например, 2-3 дня).

После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

Уровни сформированности основных линий развития детей от 5 до 6 лет

№	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	примечание
1.	Социальное развитие			
1.1.	Представления о себе			
1.2.	Представление о близких людях			
1.3.	Средства общения, характеристика контактов			
1.4.	Особенности поведения, особенности характера			
1.5.	Способы усвоения общественного опыта			
1.6.	Навык опрятности			
1.7.	Навык еды			
1.8.	Навык одевания			
1.9.	Навык умывания			
2.	Познавательное развитие			
2.1.	<i>Сенсорика</i>			
2.1.1.	Форма			
2.1.2.	Величина			
2.1.3.	Цвет			
2.1.4.	Целостность восприятия			
2.2.	Представления о предметном мире			
2.3.	Представления о живой природе			
2.4.	Представления об окружающем			
2.5.	Зрительная память			
2.6.	Слуховая память			
2.7.	Временные представления			
2.8.	Количество и счет			
2.9.	<i>Развитие речи</i>			
2.9.1.	Понимание речи			
2.9.2.	Активная речь			
3.	Деятельность			
	Игра			
3.2.	Рисунок			
	Конструирование			
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Реакция на слушание музыки			

5.	Физическое развитие			
	Ходьба			
5.2.	Бег			
5.3.	Прыжки			
5.4.	Лазанье, ползанье			
5.5.	Бросание			

Возраст от 6 до 7 лет

I. Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

1. Представления о себе и о ближайшем окружении.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут маму? (папу?) Кто еще есть в вашей семье?

Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты); - предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.); 409 - речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный; - контакт формальный;

- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет); навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;
- сформированы навыки самообслуживания: себя обслуживает в быту полностью, частично, не обслуживает;
- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми, избирательно контактирует при использовании специальных приемов, с трудом идет на контакт со взрослыми, контакт формальный;
- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства, избирателен в контакте с детьми, не вступает в контакт со сверстниками в группе (классе)

II. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи. *Сенсорное развитие.*

Задание 1 - «Доска форм» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму (6 форм), умение называть форму, выбирать заданную форму. Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)» и назови форму.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание; способ выполнения: самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения – методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями; обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 - «Собери кубики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях. Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребенку их разобрать, помогая ему разложить их без учета величины. Затем предлагает ребенку собрать кубики в один большой: «Собери их снова вместе, так, чтобы получился один кубик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо собирать кубики в один большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем еще больше, еще больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе». Оценка действий ребенка: принимает задание; способы выполнения: самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб; обучаемость; результат.

Задание 3 - «Цветные шарики» - направлено на выявление у детей умений называть основные цвета и оттенки (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый). Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики – красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики и говорят: «Это цветные шарики.

Нарисуй к каждому шарикку ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания, ограничив цвета до 2-3-х.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов; фиксируется речевое сопровождение; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (машина) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (четыре) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат. Задание 5 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов посуды (8 штук), а на другой - предметы одежды (8 предметов).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой - кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок.

Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похожие на другой – похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка»,- указывает жестом на платье. «Все похожие на нее, будешь класть здесь»- указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка»,- указывает жестом на картинку с изображением кастрюли. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает

жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом?», - указывая жестом на посуду. «А какие - в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» - указывает жестом на одежду.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть посуду, а сюда - одежду». Если после объяснения ребенок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение ребенка не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения; результат.

Задание 6 - «Найди картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений об окружающей действительности, о явлениях природы.

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 7 - «Подбери картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашние животные и их детеныши). Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, корова) и их детенышей (котенок, щенок, теленок) и домашних птиц (курицы, гусь, утка) и их птенцов (цыпленок, гусенок, утенок) .

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детенышей: «Покажи, где собака. Найди ее щенка и положи к ней» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладет ее изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребенку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: делает ли выбор картинок по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением детеныша; обучаемость; результат.

Задание 8 - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку». «Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х. «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку.- Это одна палочка.

Теперь возьми много.- Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределах – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Задание 9 – «Прямые палочки» направлено на выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением прямой линии, на которой изображены 2-3 прямых палочек, педагог говорит: «Вот я напишу еще палочку. Теперь ты напиши рядом такие же палочки, как у меня». Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии. Обучение: при затруднениях педагог выполняет задания вместе с

ребенком, а затем предлагает ребенку написать самому такие же палочки. Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: самостоятельно, по показу, после обучения; результат – готовность к выполнению графических заданий.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 - "Покажи картинку" направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках. Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

"Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу".

"Что люди надевают на руки зимой?"

"Чем пришивают пуговицу?"

"Что нужно людям, чтобы лучше видеть?"

"Чем режут бумагу?"

"Что нужно взять на улицу, если идет дождь?"

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание – 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (на, под, в).

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка, домик.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: "Посади зайку в домик"- «Расскажи, куда спрятал зайку»; «Спрячь машинку под стул», «Поставь машинку на коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 12 - "Покажи картинку" направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности, умение употреблять в речи единственное и множественное числа имен существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов. Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают показать: "Покажи, где шар и шары"; "Покажи, грибы и гриб"; "Покажи, где кукла и куклы"; "Покажи, где яблоки и яблоко"; "Покажи, где стул и стулья". Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

III. Обследование продуктивной деятельности.

Задание 13 - «Нарисуй» (человека) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать человека. Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет: «Нарисуй, что умеешь (колобок, дорожку)». Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

Задание 14 - «Построй домик» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета (12).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из палочек домик с крышей и 6 плоских палочек. Ребенку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри, как я строю. – Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 15 - «Угадай мелодию» - направлено на выявление умений действовать в такт музыке, музыка тихая, медленная – ручки тихо хлопают, музыка громкая – ручки громко хлопают).

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай внимательно музыку, если услышишь тихую музыку – хлопай тихо, а, если громкую – хлопай громко».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу.

Педагог объясняет и показывает, как надо хлопать.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно хлопает в соответствии с условиями задания; выполняет после показа; не выполняет задания.

Задание 16 - «Танцевальные движения» - направлено на выявление умений выполнять одно из плясовых движений под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево). Оборудование: аудиозапись с плясовыми мелодиями.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку прослушать мелодии и выполнить одно из знакомых движений под музыку.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает ребенку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет танцевальные движения; выполняет – после показа; не выполняет задания.

Задание 17 «Нарисуй елочку с игрушками». Цель – выявить уровень сформированности графического образа новогодней елочки, графические способы и приемы, которыми пользуется ребенок, умение размещать изображение на листе бумаги, дорисовывать игрушки. Оборудование: лист бумаги, набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку вспомнить новогодний праздник и елку с игрушками, которые на ней висят, и предлагает изобразить эту елочку на листе бумаги.

Обучение: при затруднениях педагог сам рисует елочку и предлагает ребенку дорисовать на ней игрушки.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет задание; выполняет – после объяснения и наводящих вопросов; только дорисовывает елочные игрушки – без помощи, с помощью; не выполняет задания.

V. Физическое развитие.

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 6-7 лет. В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

Упражнения, направленные на оценку развития основных движений.

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка (с лесенкой), мяч и мячики, сетка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

Упражнения для детей 6-7 лет 1.

Ходьба:

Ходьба по прямой: «Принеси мяч» (10м).

Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянные кирпичики- 3): «Принеси колокольчик» (7-8м).

2. Бег:

Бег в прямом направлении: «Беги к обручу».

Бег в разных направлениях: «Догони меня (сверстника)».

3. Прыжки:

Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка»; Передвижение вперед прыжками на двух нога: «Прыгай к домику»; Прыжки на месте на одной ноге (левой, правой).

4. Ползание, лазание:

Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».

Ползание на животе: «Ползи как змея».

Лазание по шведской стенке: «Поднимайся вверх, спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

5. Бросание:

Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в сетку».

Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой (левой, правой): «Бросай мячики в сетку».

Оценка действий ребенка: способ выполнения - самостоятельно, с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), после обучения; результат. После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

Уровни сформированности основных линий развития детей от 6 до 7 лет

№	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	примечание
1.	Социальное развитие			
1.1.	Представления о себе			
1.2.	Представление о близких людях			

1.3.	Средства общения, характеристика контактов			
1.4.	Особенности поведения, особенности характера			
1.5.	Способы усвоения общественного опыта			
1.6.	Навык опрятности			
1.7.	Навык еды			
1.8.	Навык одевания			
1.9.	Навык умывания			
2.	Познавательное развитие			
2.1.	<i>Сенсорика</i>			
2.1.1	Форма			
2.1.2	Величина			
2.1.3	Цвет			
2.1.4	Целостность восприятия			
2.2.	Готовность к графическим операциям			
2.3.	Представления о предметном мире			
2.4.	Представления о живой природе			
2.5.	Представления об окружающем			
2.6.	Зрительная память			
2.7.	Слуховая память			
2.8.	Временные представления			
2.9.	Количество и счет			
2.10.	<i>Развитие речи</i>			
	Понимание речи			
	Активная речь			
3.	Деятельность			
	Игра			
	Рисунок			
	Конструирование			
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Реакция на слушание музыки			
5.	Физическое развитие			
5.1.	Ходьба			
5.2.	Бег			
5.3.	Прыжки			
5.4.	Лазанье, ползание			
5.5.	Бросание			

Приложение №2

Развивающее

*оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО ГКС
(К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»*

Группа показателей	Показатель	Элементы показателя	Наполнение показателя
Интегральный фактор 1. Качество образовательной деятельности	Группа «Условия обучения и воспитания»	Площадь дополнительных для занятий с детьми помещений, предназначенных для поочередного использования несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.) в расчете на одного воспитанника	Площадь дополнительных для занятий с детьми помещений, предназначенных для поочередного использования несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя- логопеда, учителядефектолога педагогапсихолога психолога и др.) в расчете на одного воспитанника
		Отношение числа дней, пропущенных воспитанниками	Отношение числа дней, пропущенных воспитанниками
Интегральный фактор 2. Потенциал развития образовательной организации		по болезни, к общему числу дней проведенных в группе и пропущенных	по болезни, к общему числу дней проведенных в группе и пропущенных
		Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника	Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника
		Открытость образовательной организации	наличие на сайте описания образовательных программ с приложением их копии наличие на сайте отчета о самообследовании

	Группа «Развитие кадрового потенциала»	Доля педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Доля педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
		Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации
		Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников образовательной организации	Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников образовательной организации
	Группа «Развитие содержания образования»	Наличие педагогов-специалистов	Учитель-дефектолог; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог; музыкальный руководитель инструктор по труду
		Доля впервые разработанных и реализуемых комплексных образовательных программ (в т. ч. с учетом времени и возраста) за отчетный период	Доля впервые разработанных и реализуемых комплексных образовательных программ (в т. ч. с учетом времени и возраста) за отчетный период