

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
Ставропольского края



Г.С.Зубенко

«29» 12 2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор ОУ «Дошкольный
детский дом №9»



Е.Побейпеч

«25» года

ОДОБРЕНА
на педагогическом совете

«24» декабря 2025 года

Протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья «Дошкольный детский дом №9»
на 2026-2030 годы

Ставрополь, 2026

Оглавление

Раздел I. Паспорт Программы Развития ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	3
Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития	8
Организационно-правовые основы деятельности детского дома	8
Характеристика структуры управления ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	9
Характеристика контингента воспитанников	10
Организация образовательно-воспитательной системы детского дома	12
Социальная защита воспитанников детского дома	16
Сведения о численности, структуре и составе работников организации	17
Состояние материально-технической базы	18
Характеристика социального окружения	23
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	24
Оценка актуальной ситуации	24
Социальный заказ	34
2.2. Концептуальные основы программы	35
2.3. Ресурсное обеспечение Программы Развития	38
Раздел III. Стратегия перехода в новое состояние цель, задачи, целевые показатели (индикаторы) сроки и этапы реализации программы	41
3.1. Сроки и этапы реализации Программы	43
3.2. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	46
Механизм и мероприятия по реализации Программы	47
Методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов) Программы	48
План мероприятий (дорожная карта) по реализации основных направлений деятельности детского дома по выполнению Программы развития	48
Раздел IV. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации	62

**Раздел I. Паспорт Программы Развития ГКС (К) ОУ
«Дошкольный детский дом №9» города Ставрополя.**

Наименование Программы	«Программа развития ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» на 2026-2030 годы
Назначение Программы	<p>Программа является организационной основой управления, функционирования и развития учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ. -Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития учреждения. -Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности детского дома. -Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов.
Законодательная база для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ Гражданский кодекс РФ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федеральный Закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Федеральный закон от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по соцподдержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Устав ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»</p>

Заказчик программы	Администрация ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Цели Программы	Цель: Приведение всех компонентов образовательной системы детского дома в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<p>1. Обновление системы управления детским домом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства детского дома в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания Образовательного процесса.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>- Реализация в ФГОС дошкольного образования: Адаптированной основной ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>- Реализация дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>- Наличие системы оценки качества дошкольного и дополнительного образования (показатели мониторинга).</p> <p>- Количество воспитанников с положительной динамикой состояния здоровья.</p> <p>- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, республиканского и федерального уровня.</p> <p>- Число воспитанников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>- Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>- Количество воспитанников, демонстрирующие асоциальное поведение (побеги, правонарушения, преступления) приближенное к 0%.</p> <p>- Количество воспитанников, переданных на воспитание в реализации семьи граждан/</p> <p>- Число семей, охваченных системой специальной</p>

	<p>консультативной помощи детям с ОВЗ, и их удовлетворённость предоставляемыми услугами.</p> <p>-Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</p> <p>-Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>-Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, республиканском ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» и федеральном уровне и формирование имиджа</p> <p>-Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>-Качественные и количественные изменения в материально-технической базе.</p> <p>-Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования</p> <p>-Снижение уровня заболеваемости.</p>
<p>Этапы и сроки выполнения программы</p>	<p><u>Первый этап (01.01.2026г. – 01.01.2027г) – аналитико-проектировочный:</u> моделирование образовательного процесса в контексте программы развития, разработка необходимых локальных актов.</p> <p><u>Второй этап (01.01.2027г. – 31.01.2028г) – реализующий:</u> поэтапный переход образовательного процесса в новое состояние, предусмотренное программой развития, непосредственная реализация программы развития.</p> <p><u>Третий этап (01.01.2028г. – 31.12.2030) – аналитико-обобщающий:</u> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация приема, содержания воспитанников, создание условий, приближенных к домашним, а также развитие материально-технической базы. 2. Реализация содержания воспитания и обучения. 3. Социализация воспитанников, подготовка их самостоятельной жизни. Развитие системы постинтернатной подготовки и сопровождения выпускников. 4. Развитие системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 5. Развитие механизмов социально-педагогической работы и социально-правовой защиты воспитанников. 6. Реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье. 7. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. 8. Расширение самостоятельности и информационной открытости детского дома.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования. Внебюджетные и дополнительные привлеченные средства (пожертвования, спонсорская помощь).</p>

Ожидаемые результаты Программы	конечные реализации	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; -Нормативно-правовая и научно-методическая база ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики; -Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Инфраструктура и организация образовательного процесса ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса и обеспечивать комфортные условия проживания воспитанников, приближенные к домашним; -Все групповые помещения, кабинеты специалистов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образования детей с ОВЗ; -Кабинет педагога-психолога, социального педагога, врачебный кабинет будут иметь доступ к локальной сети детского дома и к Интернет-ресурсам. <p><u>В организации образовательного процесса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности -Повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих. -Увеличение количества воспитанников с положительной динамикой состояния здоровья. -Не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования -Совершенствование и обновление системы взаимодействия с кровными семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (лиц их замещающих) в образовании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ -Сохранение стабильного % воспитанников переданных на воспитание в семьи граждан. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -100 % педагогов и руководителей детского дома пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования (дошкольного, для детей с ОВЗ) и инновационным технологиям; -Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; -Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления
--------------------------------	---------------------	---

	<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В расширении партнерских отношений</u></p> <p>-Не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ детского дома.</p> <p>-Усиление роли попечительского совета в решении текущих проблем ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».</p>
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом детского дома. Планирование и организация реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется директором детского дома и его заместителем по учебно-воспитательной работе.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»</p> <p>Результаты реализации Программы включаются в публичный отчет, ежегодный отчет и ежегодно размещается на сайте учреждения.</p>

Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

Организационно-правовые основы деятельности детского дома.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (1. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования и 2. Дополнительное образование детей и взрослых) от 18 апреля 2016 года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003459 от 11 марта 2016 года (1. при осуществлении первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации сестринского дела; сестринскому делу в педиатрии; 2.) При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии).

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: skdd9@mail.ru

Адрес сайта учреждения - skdd9.ru.

Режим работы: круглосуточно.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

-служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

-служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывавшихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение **«Школа приемных родителей».**

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» была успешно реализована программа развития на 2021-2025 годы, которая определяла стратегию учреждения на 5 лет. Программа была разработана на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р целью которой является решение задач по повышению ценности семейного образа жизни, по обеспечению социальной защиты семей и

детей, нуждающихся в особой заботе государства и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Учреждение является лауреатом Всероссийского образовательного форума Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация - 2017, реализующая адаптированные образовательные программы».

Директор Побейпеч Елена Евгеньевна Почетный работник общего образования РФ, в 2025 году награждена Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края за многолетнюю плодотворную работу в системе образования Ставропольского края.

Также в 2025 году Елене Евгеньевне вручен Диплом Главы администрации Ленинского района о занесении на Доску Почета Ленинского района города Ставрополя.

Характеристика структуры управления.

Управление детским домом осуществляется в соответствии с требованиями действующего Устава на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу управления детским домом положена стратегия аналитико-исследовательского подхода. Осуществление ежегодного системного анализа деятельности всех служб, его направленность на реализацию основных целей и задач детского дома по обеспечению формирования личности воспитанников, коррекции и реабилитации отклонений в их физическом и психическом развитии с учетом факторов биологического и социального риска, выявление проблем и перспективных направлений в реализации образовательной программы, позволяет осуществить постановку целей и задач на будущее, которые находят отражение в годовом плане учреждения и реализуются через различные направления деятельности во взаимодействии всех служб. С целью наиболее эффективного функционирования, на основании ежегодных приказов, осуществляется распределение должностных обязанностей между администрацией детского дома, а также делегирование полномочий между специалистами по следующим направлениям: соблюдение санэпидрежима, коррекционная работа, речевое развитие, музыкально-эстетическое развитие, кружковая работа, готовность к школе, трудовое воспитание, физическое воспитание, изодеятельность и др.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в детском доме действует Педагогический совет. Существенным компонентом организации управления системы является деятельность «Делового центра» детского дома, направленная на координацию и совершенствование научно-методической работы учреждения.

Для оптимизации деятельности всех структур детского дома разработаны и утверждены локальные акты.

На эффективность организации образовательного процесса влияет осуществление систематического контроля, который проводится в соответствии с «планом контрольно-инспекционной деятельности» и Программой производственного контроля. Контроль осуществляется по приоритетным направлениям, определенным в годовом плане учреждения, имеет различные виды (тематический, комплексный, оперативный, срезовые проверки и т.д.), различные формы и охватывает всех участников образовательного процесса: воспитателей, узких специалистов.

Результаты проверок обсуждаются на заседаниях совета руководства, педагогических советах и отражаются в приказах по детскому дому. Все проверки по учебно-воспитательному процессу заносятся в журнал учета должностного контроля.

Для управления детским домом характерен мотивационный подход, демократические методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля, взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обогащение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей и лечебно-профилактической деятельности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Характеристика контингента воспитанников.

На 01.01.2026 года в учреждении воспитывается 25 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 воспитанников имеют статус детей-инвалидов.

Среди них:

- паллиативные;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с кардиологическими патологиями;
- с синдромом Дауна;
- нарушениями интеллектуального развития;
- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

Состав воспитанников: девочки – 7 человек; мальчики -18 человек.

Сирот - 3 человека, 22 ребенка, оставшихся без попечения родителей. Возрастной состав воспитанников от 1 до 17 лет. Из них:

- 0-2 года-2человека;
- 3-4года-4человека;
- 5-6 лет- 5человек;
- 7-11 лет-4 человека;
- 12-15 лет -5 человек;
- 16-17лет- 5человек.

Сведения о контингенте воспитанников

Показатели	2023	2024	2025
количество воспитанников			
Общее кол-во	28	19	25
девочек	8	5	7
мальчиков	20	14	18
возрастной состав			
до2-х лет	5	3	2
3-4 года	5	3	4
5-6 лет	-	1	5
7 лет и старше	18	12	14

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет совместно пребывают в группе в дневное время. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни.

Состав групп разновозрастной, не более 8-ми человек.

В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Организация образовательно-воспитательной системы детского дома

Для развития и коррекции детей с ОВЗ возникает объективная потребность в специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта. В целях выполнения рекомендаций, данных на ПМПК в детском доме с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др. специалистами. В целях получения воспитанниками дошкольного возраста соответствующего уровня образования в детском доме реализуется адаптированная

основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

Образовательный процесс в детском доме проектируется на принципах комплексности (обучение, оздоровление, воспитание, направленная социализация) и адресности.

В детском доме развернуты локальные исследования, которые объединены общей образовательной проблемой проектирования гибкой системы образования и медико - социальной реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.

Целью, объектом и результатом образовательного процесса в детском доме определено качество жизни ребенка – здоровьесбережение, безопасность, формирование креативности, коммуникативных компетентностей, толерантности и способности к самообучению.

Исследовательская работа разворачивается и в содержании образования, и в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах проектирования образовательного процесса.

В результате локальных исследований специалисты детского дома разрабатывают адаптированные программы, методические рекомендации для воспитанников и для педагогов на основе базисных программ: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой» и Программа коррекционно-развивающего обучения «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко», используя вариативные программы: «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской; «Природа - наш дом» Н.А.Рыжовой; «Парма», авторы Л.Д.Вавилова, Л.А. Пунегова; «Здравствуй», автор М.Л.Лазарев «Ритмическая пластика», А.И.Бурениной; «Экспресс – рисование» В.И.Вислоушкина; «Открой себя» Е.Рылеевой; «Этическая грамматика» А.И.Шемшуриной.

На основании данных проведенной диагностики по освоению детьми дошкольного возраста адаптированной общеобразовательной программы выявлено следующее:

Уровень и качество подготовки воспитанников.

Качество полученных знаний, умений и навыков детей по разделам программы в детском доме систематически отслеживается на основе педагогического анализа, по показателям потенциальных возможностей и достижений ребенка по всем годам обучения в каждом из разделов, определенных и представленных в программе.

(Данные о состоянии ЗУН воспитанников за последние 3 года приведены в таблице.)

Состояние знаний, умений и навыков воспитанников детского дома дошкольного возраста за период 2022-2025г.г.

Разделы программы	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)	2024-2025 (%)
1.Здоровье	67	70	78
2.Социальное развитие	61	75,4	83
3.Физическое развитие и физическое воспитание	67,6	75	71
4.Познавательное развитие:			
Сенсорное воспитание	53	73	62
Формирование мышления	56,6	67	63
Ознакомление с окружающим	54,2	53,4	51,2
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	50	73	61
Формирование элементарных математических представлений	50	60	58
Обучение грамоте	56,6	65,6	48
5.Формирование деятельности:			
Игровая деятельность	73,3	72	57

Изобразительная деятельность:			
Рисование	53,3	73	55
Лепка	76,6	70	63
Аппликация	46,6	56	51
конструирование	53,3	65	57
Трудовая деятельность(к-г, хоз-быт)	67,6	73	68
Ручной труд			49
6.Эстетическое развитие			
Музыкальное воспитание	67,3	60	64
Эстетическое воспитание средствами изодеятельности	65	77	66
Ознакомление с художественной литературой	58	74	57

Данная таблица указывает, что у детей освоение разделов программы проходит на стабильном уровне. Преобладание среднего уровня освоения программы связано с тем, что воспитанники детского дома имеют специфические особенности здоровья и развития интеллекта

В 2024-2025 учебном году 13 воспитанников обучались в различных образовательных учреждениях города:

-7 воспитанников МБОУ СОШ №64 г.Ставрополя (1кл.-1чел, 2кл.-2чел., 4кл.-2чел., 8кл.-1чел., 9кл.-1 чел.);

-1воспитанница в специальной (коррекционной) школе-интернате №4, х.Базовый, Грачевского района, Ставропольского края (7кл.-1чел.);

-2 воспитанника в специальной (коррекционной) школе №33 (1 кл.-1чел., 10кл.-1чел.);

-1 воспитанник, 8кл инд. обучение, в специальной (коррекционной) школе, (для глухонемых и слабослышащих детей) №36;

Воспитанники аттестованы по итогам 2024-2025 учебного года.

Главная задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы все школьники были успевающими учениками. Это предполагает сформированность у детей осознанных мотивов к школьному обучению, которые должны поддерживаться «ситуацией успеха».

Организация системы ППМС- сопровождения воспитанников.

В целях комплексного решения проблем воспитанников, их готовности к социальной адаптации в обществе в детском доме организована система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников. Для этого в детском доме создаются следующие условия:

-Субъектный подход в воспитательно-образовательном процессе;

-Индивидуальный и комплексный подход к каждому воспитаннику;

-Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата;

-Координация всех служб, обеспечивающих успешность воспитательно- образовательного процесса: административной, методической, педагогической, социально-психологической, медицинской.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения при организации работы:

– с детьми дошкольного возраста - это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе;

– с детьми младшего школьного возраста - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и саморегуляции, поддержка в формировании «умения учиться».

Психолого-медико- педагогический консилиум – это необходимое звено в процессе сопровождения. Его деятельность направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя работу ПМПК за

2022-2025 годы (3 года всего 18 консилиумов) можно сказать, что в детском доме выработана четкая согласованность диагностических исследований и на базе имеющихся диагностических материалов специалисты проводят конструктивный диалог.

Диагностическое обследование, проводимое по итогам учебных годов (2024-2025), показывает положительную динамику в развитии речи воспитанников:

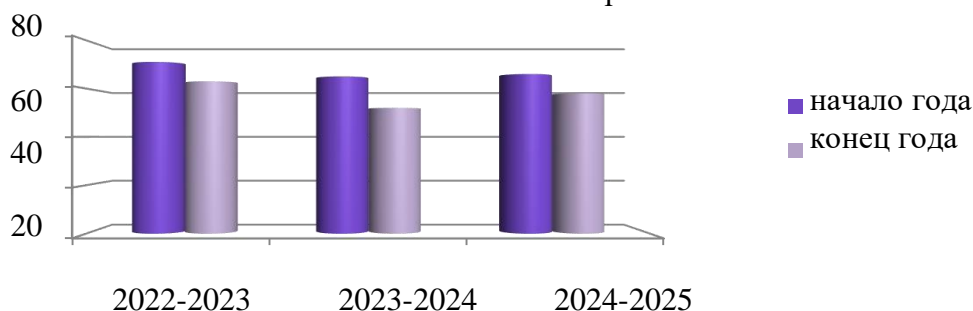
Показатели	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
Количество воспитанников посещающих логопедические занятия	14/50%	11/58%	12/48%
Со значительным улучшением речи	1/3,6%	1/ 5,3%	1/6%
С улучшением речи	9/32,1%	8/42	10/60%
С незначительным улучшением речи	4/14,3%	10/33%	6/34%

Все воспитанники, имеющие поведенческие нарушения, проходят курс индивидуальной и групповой психокоррекции. Количество занятий для каждого ребенка определяется индивидуально.

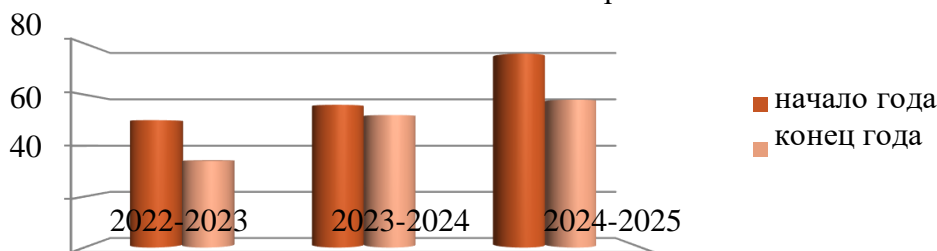
Способность к переносу опыта недостаточно сформирована у 89 % воспитанников, но в тоже время, по результатам диагностики видно, что после курса занятий у детей, имеющих поведенческие нарушения, снижаются показатели тревожности и агрессивности (см. таблицу и диаграммы):

Показатели	2022 – 2023		2023 – 2024		2024 -2025	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Тревожность	71,00%	63,00%	65,00%	52,00%	66,00%	58,00%
Агрессивность	50,00%	34,00%	56,00%	52,00%	76,00%	58,00%

Показатели тревожности:



Показатели агрессивности:



Развитие системы дополнительного образования.

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ. Система дополнительного образования способствует выявлению у воспитанников природных задатков, творческих способностей, через положительные результаты деятельности у детей повышается самооценка, социальная значимость, проживается ситуация успеха. В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка

Все воспитанники в 2025 году посещали кружки по интересам различного направления. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

Воспитанники посещают кружки по интересам различного направления в учреждении. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- адаптированная рабочая программа дополнительного образования для детей школьного от 7 до 18 лет по физическому развитию «Импульс»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей школьного возраста от 7 до 18 лет по двигательному развитию и основам хореографии «Секрет танца»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию речи «АБВГДейка»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам театрального мастерства «Юные артисты»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам финансовой грамотности «Академия финансов»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам приготовления пищи и подготовке к самостоятельной жизни;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская».

Занятия по программам проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с составленным и утвержденным расписанием и учебным графиком. Количество часов в учебном году, отведенных на дополнительное образование воспитанников составило в среднем 68 часов учебного времени на каждого ребенка.

Также дети посещают кружки и секции на базе других учреждений города Ставрополя. ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:

-Творческое объединение «Когда мы творим чудеса» (декоративно-прикладное творчество);

-МАУ ДО Ставропольский дворец детского творчества

-Студия уличных танцев «Хип-Хоп»;

На базе МБОУ СОШ №64:

-«Школьное объединение «Зарница»;

-Футбол.

Учреждением составлены договора о совместной деятельности (посещение и совместные мероприятия):

- ГБУ культуры СК «Ставропольский киноvideопрокат»;
- МБУК «Детский центр «Орленок»;
- ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;
- ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;
- ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система»;
- МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 города Ставрополя;
- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К.Праве».

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещают кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

В процессе совместной работы с библиотеками проводятся просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Учреждение взаимодействует с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами):

-Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат): Кружок «Вера, Надежда, Любовь» (основы православия).

-Благотворительный фонд «Международный орден милосердия». Помощь в организации занятий воспитанников с репетиторами по математике.

-Благотворительный фонд «Открывая горизонты». (реализация программы профориентации подростков- «Поколение выбор»)

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка его День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из направлений работы педагогов детского дома является профилактика самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних воспитанников, целью которой является содействие формированию у воспитанников социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развития и раскрытия их индивидуальности, духовно-нравственного и творческого потенциала, устранения негативных явлений в сфере поведения и отношения детей к окружающему.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.
2. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
3. Формирование основ правовой культуры воспитанников.
4. Воспитание духовно-нравственных ценностей у воспитанников.

5. Создание благоприятного микроклимата для воспитанников и педагогов детского дома.

Профилактическая работа, включающая в себя лекции, круглые столы, тренинги, встречи и консультации со специалистами (нарколог, врач-венеролог, психиатр, инспектор ПДН). Большое внимание уделяется организации досуговой деятельности воспитанников (кружки, секции, клубы, игровые и тематические вечера, спортивные соревнования, походы). Правовой всеобуч осуществляется через организацию работы с воспитанниками по программе профилактической и коррекционной работы по предупреждению девиантного поведения «Социальная защита воспитанников», формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни «Истоки здоровья».

Одним из важнейших направлений профилактики является работа с детьми девиантного поведения (психологическая диагностика и консультирование, коррекционная и индивидуальная работа, работа «Совета профилактики»).

Грамотная организация свободного внеурочного времени является важным фактором интеллектуального и физического развития детей. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и тревожности, предупреждению усугубления умственной отсталости и реабилитации детей с проблемами в развитии. В результате проделанной работы у воспитанников отмечается рост знаний, умений и навыков, развития познавательной активности. Данные результаты свидетельствуют о качественной реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями и дополнительной общеобразовательной программе, о системе взаимосвязи, интеграции работы воспитателей и узких специалистов в воспитательно-образовательном процессе детского дома, направленном на реализацию поставленных целей и задач.

В реализации цели по формированию и коррекции личности воспитанника, добиться значительных результатов способствовала система комплексного подхода к сопровождению развития ребенка: своевременная диагностика, построение коррекционно-развивающей среды, сочетание лечебно-восстановительных мероприятий со специфическими методами психолого- педагогического воздействия.

В результате:

- на протяжении нескольких лет сохраняется высокий уровень воспитанности детей
- за успехи в учебе, спорте, культурно-массовых мероприятиях 75% воспитанников награждены грамотами и похвальными листами
- отсутствуют случаи самовольных уходов, правонарушений.

Социальная защита воспитанников детского дома

Деятельность социально-психологической службы детского дома направлена на создание в учреждении системы комплексной социально-психологической коррекции, реабилитации, абилитации воспитанников направленной на успешную социализацию и интеграцию воспитанников в социум.

Основные задачи:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- защита материальных, жилищных, социальных и конституционных прав воспитанников и их эффективная реализация;
- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- координация деятельности всех служб детского дома по социальной адаптации воспитанников;
- профилактика правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников;
- проведение качественной диагностики воспитанников;
- оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, поведении;
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации и реабилитации воспитанников;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- подготовка воспитанников к жизни в семье, в социуме;
- консультативная, психологическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов
- организация отдыха и оздоровления детей
- реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства.

Личные дела воспитанников сформированы и оформлены в полном соответствии с требованиями установленным Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года и Постановлению от 26 июля 2010 года №559 «О внесении изменений в правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»;

Личные дела оформлены в отдельные папки, подписаны, документы в личных делах разложены в соответствии с перечнем указанным в оглавлении. В личных делах в наличии документы согласно перечню Правил ведения личных дел утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года.

Работа с судебными приставами по взысканию алиментов

Специалисты службы ведут юридическое оформление алиментов и осуществляли постоянный контроль выплаты.

За последние 3 года специалистам удалось установить контакт напрямую с 8 должниками и наладить систематическую выплату алиментов.

Только за 2025 год составлено и направлено 43 запроса в районные службы судебных приставов о ходе исполнительного производства о выплате алиментов детям оставшихся без попечения, а так же 8 жалоб на имя руководителя службы судебных приставов по Ставропольскому краю.

На данный момент продолжает отмечаться положительная динамика по взысканию алиментов, процент воспитанников получающих алименты уже 3 год подряд растет.

На 15 декабря 2025 года из 100 % воспитанников имеющих право на получение алиментов 72 % их получают.

Работа с пенсионным фондом.

Всем детям, у которых один или оба родителя умерли (при условии если он не получает пенсию по инвалидности) своевременно назначены и выплачиваются пенсии по утере кормильца. Всем детям-инвалидам оформлены пенсии.

Сведения о численности, структуре и составе работников организации

Общее количество работников – по основному месту работы — 39 человека.

Структура:

Администрация – 5 человек

Специалисты и служащие – 17 человек

Педагогические работники – 13 человек

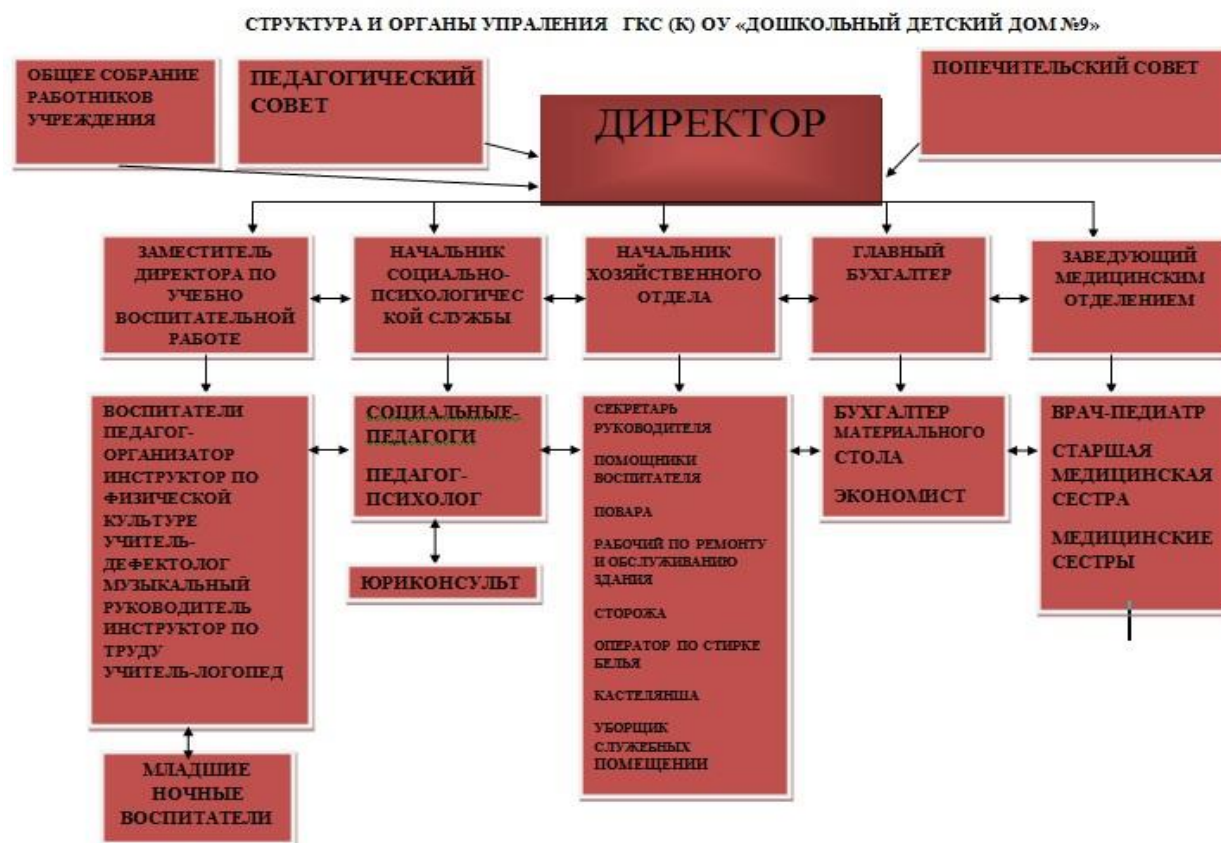
Медицинские работники – 4 человека.

Педагогический состав работников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9 города Ставрополя в 2025 году составлял -13 человек: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель -дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - организатор, 5 воспитателей.

Высшее образование имеют все 14 педагогов (100%).

Высшую категорию имеют 1 педагог, первую – 2 педагога, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов – 27 лет. Рядом с опытными педагогами работают и молодые специалисты. В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.



Специфика работы в детском доме такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет четко определенные цели и задачи в области своей деятельности. Наличие данных специалистов способствует качественной организации и реализации направлений психокоррекционной, лечебно-профилактической работы, социальной адаптации и социальной защиты воспитанников

Состояние материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1. требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда детского дома обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского дома, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителей-логопедов), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих с разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- создание условий для реализации приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье: оборудование гостевой комнаты для встреч воспитанниками с родственниками, кандидатами в опекуны, усыновители.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:
 - оборудованию и содержанию территории и помещений,

- размещению оборудования в помещениях,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно образовательного процесса,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского дома.
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского дома обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, и соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Описание материально-технического обеспечения программы

Детский дом расположен в историческом центре города с развитой инфраструктурой. Рядом расположены городской цирк, центральный парк, кинотеатры, городские библиотеки, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю.Лермонтова, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве.

Здание детского дома двухэтажное, общей площадью 1240 м. Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м. В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище. Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется. Здание полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания. Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. После проведенной перепланировки вместо стандартных общих залов в группах появились объединенные кухни-гостиные.

В детском доме созданы условия, приближенные к домашним. 4 группы устроены по квартирному типу, с развитой пространственно-развивающей средой. В группах аквариумы, живые цветы, за которыми ухаживают дети. Состав групп разновозрастной. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни. В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации. Интерьер каждой группы различен. Жизнь группы строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей.

Предметно-развивающая среда в группах детского дома постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых

секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется телевизор, у старших воспитанников - компьютер.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме

Воспитанники обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной, теле - аудио- видео – техникой.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- личные книги
- одежда;
- мобильные телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

Приоритетом воспитательно-образовательной деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда, установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии вертикализаторы, специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций. Здесь работает кружок хореографии и театральная студия. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, проигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. Зал оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гирями, гантелями. В физкультурном зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению

беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закаливающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: п коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми.

Также в учреждении располагаются:

- административные помещения;
- методический блок;

-пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование).

-прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

На балансе учреждения в наличии 2 автотранспортные единицы: Луидор 2250 ХА , Lada 217230 Priora.

Характеристика социального окружения.

Детский дом расположен в историческом центре города с развитой инфраструктурой. Рядом расположены городской цирк, центральный парк, кинотеатры, городские библиотеки, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю.Лермонтова, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве.

Детский дом активно взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:	Посещение концертов, конкурсов, выставок, посещение секций
2.	ЦДОД Ленинского района г.Ставрополя	Совместная организация праздников, концертов, выставок
3.	Музыкальная школа №1 г.Ставрополя	Посещение концертов на базе муз школы. Выступление учащихся муз школы в детском доме.
4.	Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат):	Проведение занятий, экскурсий, бесед.
5.	ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;	Занятия, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
6.	ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;	Занятия, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
7.	ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».	Занятия, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
8.	ГБУЗ СК «детская городская поликлиника №3»	Плановые медицинские осмотры воспитанников Диспансеризация.
9.	Отдел организации деятельности участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Проведение экскурсий, профилактических бесед.
10.	МБОУ СОШ №№ 64, ГКОУ СКОШ №33, №36	Организация обучения воспитанников. Оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9». Оценка актуальной ситуации.

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится детский дом, использован SWOT

-Анализ: оценка внутренней среды организации – ее сила и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить как:

- Статическое состояние,
- Динамическое состояние.

Ресурсы внутренней среды:

- Нормативно – регламентирующая база;
- Персонал (кадры);
- Материально – техническая база;
- Организационные условия;

Имеющиеся технологии, используемые в образовательном процессе. Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение миссии.

В таблице приведен SWOT – анализ нормативно – регламентирующей базы, определена ее стратегия развития.

Сильные стороны	<p>В детском доме имеется опыт разработки Устава, изменений в Устав, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Имеется опыт работы с нормативно - правовой базой, регламентирующей социально-правовую защиту детей-сирот, организацию образовательно-воспитательного процесса в учреждении, оплату труда работников, проведения закупок и т.д.</p> <p>Налажена деловая переписка с Учредителем, контролирующими и надзорными органами, органами социальной защиты, поставщиками, другими инстанциями посредством электронной почты по вопросам изменения законодательства и внесения соответствующих корректив в нормативно – правовую базу учреждения в определенные сроки.</p> <p>Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в образовательный процесс. Локальные акты периодически рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, общих собраниях коллектива учреждения.</p> <p>Имеются папки с нормативно – правовой базой по организации образовательного процесса, по противопожарной безопасности, охране труда, санитарно – эпидемиологическому благополучию, оплате труда работников. Имеются электронные носители данных документов.</p> <p>Основные учредительные документы размещены на официальном сайте учреждения.</p> <p>Разработана система стимулирования оплаты труда работников, способствующая их ориентации на результат.</p>
Слабые стороны	<p>Несмотря на проводимую работу, уровень знаний у сотрудников детского дома содержания основных нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, на среднем уровне.</p> <p>Наблюдается консерватизм взглядов у некоторой части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства.</p> <p>Обращение к нормативно – правовой базе в учреждении осуществляется зачастую по мере поступления вопросов и носит бессистемный характер.</p>

Возможности	<p>Возможность доступа к сети «Интернет».</p> <p>Наличие нормативно – правовой базы, регламентирующей работу учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Наличие служб, курирующих деятельность учреждения, на всех уровнях.</p> <p>Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки специалистами детского дома, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций на базе СКРИРО и ПК.</p> <p>Возможность обращения за оказанием методической помощи в КРИРО и ПК, министерство образования Ставропольского края</p>
Угрозы	Нет

Стратегия развития нормативно – регламентирующей базы:

-Обеспечение педагогических работников учреждения и других специалистов всей необходимой нормативно – правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы «Интернет» в работе с документами.

-Изучение и обсуждение нормативно – правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.

-Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании коллектива.

- Постоянное обновление информационного стенда.

-Обсуждение нормативно – правовых законодательных актов на Общих собраниях коллектива.

-Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.

-Своевременное внесение изменений в образовательный процесс, в связи с изменениями законодательства. Оптимизация образовательного процесса.

-Совершенствование системы стимулирования оплаты труда работников учреждения.

Сильные стороны	<p>В детском доме 4 разновозрастных группы воспитанников. Каждая из них рассчитана на 8 человек детей. За каждой группой закреплён постоянный состав из 2-х воспитателей. Воспитатели работают по сменному графику..</p> <p>Руководство педагогами и специалистами осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.</p> <p>Образовательно – воспитательный процесс в учреждении осуществляется по двум основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образование детей – сирот дошкольного возраста (формирование у воспитанников социально значимых знаний, умений, навыков, которые в дальнейшем помогут им определить свой жизненный путь, найти свое место в жизни); -социальное воспитание детей – сирот дошкольного и младшего школьного возраста (формирование у детей жизненно важных личностных качеств, которые обеспечат им успешную социализацию). <p>Дети на занятия распределены по возрастным группам. К проведению занятий привлекаются и другие специалисты: педагог – психолог, медицинские работники, социальный педагог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Воспитательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с перспективным планированием воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско – патриотическое воспитание, – духовно – нравственное воспитание, – спортивно – оздоровительное воспитание, – социально – правовое воспитание, – трудовое воспитание, – познавательная деятельность, – художественно-эстетическое воспитание – профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, – безопасность жизнедеятельности воспитанников. <p>Все специалисты подчинены единому утвержденному расписанию. Это обеспечивает четкую занятость воспитанников, четкую организацию воспитательной работы с учетом интересов и потребностей детей.</p> <p>Имеется методический совет педагогов.</p> <p>Единство целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении жизнеустройства;</p> <p>Создание равных возможностей для самореализации каждого ребенка;</p> <p>Общение с родителями, кровными родственниками является для ребенка приоритетными;</p> <p>Поощрение ребенка к расширению своих социальных связей, поддержке отношений с кровной семьей;</p>
Слабые стороны	<p>Творческие группы воспитателей, чьи темы самообразовательной работы соответствуют одному направлению воспитательной работы, не достаточно эффективны.</p>
Возможности	<p>Сотрудничество с другими детскими домами, интернатными учреждениями, принятие их полезного опыта работы.</p> <p>Обсуждение важнейших вопросов организации учебно–воспитательного процесса с коллегами из других детских домов, а также на семинарах, организуемых министерством образования Ставропольского края. Принятие нововведений (полезного опыта работы других учреждений).</p> <p>Размещение информации на сайте учреждения.</p> <p>Организация изучения общественного мнения.</p> <p>Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома</p>

	<p>Проведение информационно-рекламной компании, направленной на развитие семейных форм устройства воспитанников.</p> <p>Взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными организациями, фондами и некоммерческими структурными организациями по пропаганде среди населения идеи замещающего семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, как формы социальной реабилитации несовершеннолетних</p>
Угрозы	Нет

Стратегия развития организационной структуры:

- Развитие сотрудничества с другими детскими домами, интернатными учреждениями с целью обмена опытом.
- Обеспечение открытости и доступности информации о детском доме через публикации в СМИ, размещение информации на сайте детского дома.
- Организация изучения общественного мнения о деятельности детского дома (проведение опросов в образовательных учреждениях, где обучаются наши дети, изучение мнения социальных партнеров о деятельности детского дома, проведение открытых мероприятий в детском доме с приглашением социальных партнеров, педагогов других образовательных учреждений, проведение совместных мероприятий).
- Совершенствование организационной структуры в детском доме путем введения инновационных подходов.

SWOT - анализ технологий, используемых в образовательном процессе.

Сильные стороны	<p>Создаются условия жизнедеятельности воспитанников, способствующие компенсированию последствий депривации, преодолению трудностей социализации (насыщенный контакт со взрослыми, связь с социумом, реализация собственных возможностей, проявление собственной активности на результат, разнообразные связи с окружающим миром).</p> <p>Создана система ППМС сопровождения воспитанников. Проводятся ПМП консилиумы, разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников. Компенсация последствий травматического опыта, пережитого воспитанником и создание позитивного образа семьи.</p> <p>В воспитательной работе накоплен опыт использования игровых технологий, компьютерных презентаций.</p> <p>Созданы традиции: традиционные праздники, трудовые и творческие дела.</p> <p>Имеется программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, разработан учебно – тематический план занятий по всем модулям программы на учебный год.</p> <p>Разработана модель выпускника детского дома.</p>
Слабые стороны	<p>Требуется доработки концепция воспитательной системы детского дома, способствующая социальной компетентности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не определены технологии формирования социальной компетентности воспитанников детского дома, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе после устройства семью (замещающую семью)</p>
Возможности	<p>Внедрение в образовательно-воспитательный процесс различных инновационных технологий, изучение опыта работы коллег посредством доступности Интернет – ресурса.</p> <p>Дальнейшее развитие воспитательной системы.</p>

	<p>Дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация комплексного сопровождения замещающей семьи и оказание адресной психолого-педагогической и правовой помощи.</p>
Угрозы	<p>Отсутствие адекватных эффективных технологий по формированию социальной компетентности воспитанников детского дома.</p> <p>Низкая оценка деятельности детского дома со стороны внешней среды.</p>

Стратегия развития учреждения диктует необходимость дальнейшего развития воспитательной системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни:

- Осуществлять подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в соответствии с разработанной моделью выпускника.
- Подобрать средства диагностики текущего состояния воспитанников по освоению ими образовательной программы детского дома.
- Определение эффективных моделей (технологий) работы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.
- Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанника детского дома.
- Закончить разработку программно – методического обеспечения образовательной программы детского дома по формированию социальной компетентности
- Дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды способствующей успешной социализации воспитанников.
- Организация комплексного сопровождения замещающей семьи и оказание адресной психолого-педагогической и правовой помощи.

SWOT – анализ кадрового потенциала учреждения:

<p>Сильные стороны</p>	<p>Высшее образование имеют 12 педагогов (86%), среднее специальное образование у двух педагогов (14%). Средний возраст педагогов – 29 лет. Рядом с опытными педагогами работают и молодые специалисты. В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием. Уровень квалификации педагогов достаточный. Коллектив сильный, слаженный, творческий. Умение работать с детьми – сиротами. Знание специфики работы учреждения для детей – сирот, особенностей детей – сирот. Знание современных методик, воспитательных технологий. Умение пользоваться ПК, использовать в работе интернет – 100 % педагогического состава. Наличие узких специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по труду, заведующего библиотекой. Наличие социально – психологической службы, которую представляют социальный педагог и педагог – психолог. Повышение квалификации педагогов осуществляется – 1 раз в 3 года. В штате имеются медицинские работники, которые также являются участниками образовательного процесса. Коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, ответственность каждого на своем рабочем месте. Сохранение традиций.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Недостаточно высокая заработная плата у учебно – вспомогательного персонала, обслуживающего персонала. Наблюдается консерватизм взглядов у некоторой части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства и требований. Незначительное количество от общего числа сотрудников молодых кадров. В последнее время у педагогов наблюдается тенденция отказа от подтверждения квалификационной категории после окончания ее срока действия. Причины – страх перед новыми более сложными формами квалификационного испытания. Слабые знания теории педагогики, психологии, нормативно-правовой базы,</p>
<p>Возможности</p>	<p>Стимулирование результативности деятельности работников учреждения: педагогических работников, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал через премиальные выплаты Возможность сотрудничества с КРИРОиПК по вопросам повышения и профессиональной переподготовки кадров. Возможность обучения педагогов на тематических семинарах в других детских домах, в различных образовательных центрах г. Сыктывкара, Интерес к работе детского дома у внешних организаций. Готовность социальных партнеров включаться в решение проблем детского дома. Сотрудничество с педагогическим колледжем им И.А. Куратова по вопросу обеспечения детского дома необходимыми специалистами.</p>
<p>Угрозы</p>	<p>Наличие в районе более привлекательных мест для специалистов по уровню заработной платы, условиям труда. Особенности сменного графика работы (работа в праздничные и выходные, ночные смены)</p>

Стратегия развития кадрового потенциала детского дома:

- Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке.
- Гласность в определении стратегии развития детского дома.
- Использование сильных сторон деятельности педколлектива учреждения для дальнейшего сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей», развития традиций детского дома
- Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения.
- Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников.
- Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах.
- Дальнейшее обучение педагогов современным информационным и педагогическим технологиям.
- Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно - воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и других технологий.
- Создание условий для обобщения передового педагогического опыта работы педагогов учреждения.
- Активное ведение официального сайта учреждения в сети Интернет.
- Привлечение специалистов внешних организаций для решения задач сопровождения: заключение договоров о социальном партнерстве.
- Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения.
- Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования Ставропольского края.

SWOT - анализ материально - технической базы учреждения.

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Воспитанники проживают в групповых помещениях, условия приближены к домашним. В каждой группе имеется: игровая, место для занятий, спальня, санузел, раздевалка.<input type="checkbox"/> Имеются оборудованный физкультурный, , музыкальный залы. комната психологической разгрузки, сенсорная комната.<input type="checkbox"/> Оборудованы кабинеты узких специалистов: кабинет учителя- дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога.<input type="checkbox"/> В наличии оснащенные всем необходимым оборудованием пищеблок и прачечная.<input type="checkbox"/> В здании детского дома имеется оборудованный медицинский блок, в который входят: кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, медицинский изолятор.<input type="checkbox"/> В детском доме имеется продуктовый склад, склад мягкого инвентаря, склад для оборудования, кладовая для хранения моющих средств.<input type="checkbox"/> На территории детского дома оборудованы игровые площадки, есть мини-футбольное поле, цветники, много деревьев и кустарников<input type="checkbox"/> В наличии 13 компьютеров, из них 8 подключенных к сети «Интернет».<input type="checkbox"/> Установлена система АПС и СО. Установлена тревожная сигнализация (охранная и система «Стрелец – Мониторинг»). Установлена система видеонаблюдения. Выполнена внутренняя отделка всех помещений детского дома.<input type="checkbox"/> Оборудованы дополнительные пожарные выходы со второго этажа здания.<input type="checkbox"/> Проведена замена оконных блоков в помещениях, где проживают воспитанники.<input type="checkbox"/> Имеются в достаточном количестве одежда, обувь для воспитанников, канцелярские товары, спортивный инвентарь , медикаменты, развивающие игры и игрушки для детей.<input type="checkbox"/> Имеется две единицы автотранспорта для перевозки воспитанников
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Предметно – развивающая среда групп требует обновления (замена мебели)
Возможности	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально – технической базы. Расширение партнерских связей.<input type="checkbox"/> Деятельность Попечительского совета
Угрозы	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Недостаточное финансирование.

Стратегия развития материально – технической базы.

Рациональное использование финансовых ресурсов учреждения в соответствии с приоритетами:

1. Продолжить замену мебели и оборудования.
2. Косметический ремонт групповых помещений.
3. Подготовка проектно-сметной документации для ремонта атриума.
4. Обновление компьютерной техники.
5. Обновление предметно – развивающей среды.

Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров, членов Попечительского совета.

Социальное партнерство детского дома.

Детский дом существует не как изолированное от общества учреждение, а в тесной взаимосвязи с социальным окружением. Связь с внешней средой осуществляется по направлениям:

- Обучение воспитанников в общеобразовательных и в учреждениях дополнительного образования.
- Обеспечение условий для развития воспитанников: использование возможностей учреждений культуры, образования, физкультурно – оздоровительных учреждений.
- Сопровождение воспитанников детского дома специализированными центрами и медицинскими учреждениями.
- Участие благотворителей в укреплении материально – технической базы учреждения.
- Повышение квалификации педагогов детского дома.
- Практическое обучение студентов педколледжа и университета
- Информационное обеспечение деятельности детского дома.
- Совместная деятельность с КПДН по профилактике правонарушений, противоправного поведения воспитанников.

Слабые стороны: сотрудничество с внешней средой не всегда оформлено договорами о сотрудничестве.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность дошкольного образования и комфортного проживания в детском доме воспитанников с ОВЗ,
- позитивный опыт организации психолого-педагогического и медико- социального сопровождения воспитанников,
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- имеющийся опыт по семейному устройству воспитанников. К слабым сторонам относятся:
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов дошкольного образования,
- недостаточный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности,
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов),
- недостаточная активность деятельности Попечительского совета в решении насущных проблем детского дома; в связи с реорганизацией учреждения и переезда на новый юридический адрес необходимость установления новых социальных контактов; отсутствие договорных отношений с социальными партнерами.
- недостаточная эффективность взаимодействия с кровными родственниками воспитанников по их устройству и (или) возвращению в семьи.

Сильные и слабые стороны образовательной системы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития. Оценка стартовых условий показывает, что в детском доме имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других учреждений интернатного типа, создание банка инноваций.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома.

Социальный заказ это прогнозируемый комплекс общих требований общества к выпускнику детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Анализ современных законодательных инициатив, нормативно-правовых документов, позволяет выделить несколько актуальных аспектов социального заказа:

1. Современная система образования претерпела целый ряд изменений, выражающихся в пересмотре требований к содержанию образовательного процесса, применении новых педагогических инноваций и технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Это требует от педагогов широты эрудиции, мобильности и активности, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям. Одним из важнейших направлений в работе коллектива образовательных организаций должна являться забота о здоровье воспитанников. В современных условиях образования здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления всех участников образовательного процесса, который требует переоценки всех компонентов деятельности учреждения. Радикально изменились суть и характер образовательного процесса, т.к. здоровье ребёнка становится основной ценностью и показателем работы педагогического коллектива. Усилия работников образовательных организаций сегодня как никогда должны быть направлены на оздоровление воспитанника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современной образовательной организации.

2. Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной коррекционной педагогики и психологии.

3. Сиротство остается одной из сложнейших общемировых социальных и научных проблем. Основанием для научных и практических разработок в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступают гуманистические идеи, заложенные в Конвенции ООН о правах ребенка. Большинство стран мира, ратифицировав Конвенцию, согласились, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье. Именно семья признается во всех странах естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. При нарушении развивающей среды биологической семьи ребенок имеет право на защиту и воспитание в семье замещающей. Детский дом, давая приют ребенку-сироте, создает проблему социальной адаптации к жизни за рамками детского дома. Не имея опыта проживания в семье, воспитанники детских домов испытывают трудности в создании собственной семьи и воспитании детей, которые вновь образуют группу риска.

4. Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника

Социальный заказ

Требования к компетенциям воспитанника детского дома с ОВЗ	Требования к условиям в детском доме
<p>Сформировано ответственное отношение к здоровью.</p> <p>Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам.</p> <p>Имеет оптимально-возможное интеллектуальное развитие.</p> <p>Нравственно воспитан.</p> <p>Социализирован.</p> <p>Толерантен.</p> <p>Духовно развит.</p>	<p>Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание в детском доме безопасных, приближенных к семейным, условий проживания и воспитания.</p> <p>Открытость детского дома (использование ресурсов детского дома в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации детей-сирот).</p> <p>Участие общественности в системе оценки качества образования.</p> <p>Инновационность.</p> <p>Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Реализация в полном объеме программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Созданная доступная среда в учреждении</p>

2.2. Концептуальные основы программы.

Основная миссия детского дома – сохранять, возвращать, создавать опору детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Содействовать оптимальному физическому, духовному развитию детей через коррекцию и реабилитацию отклонений в их физическом и психическом развитии с учетом фактора биологического и социального риска, для обретения ими душевной гармонии, веры в жизнь и себя.

Концепция Программы развития ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» разработана в соответствии с нормами международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, федерального, регионального законодательства в сфере защиты прав детей и их социального обслуживания. Концепция является основой для разработки «Программы развития ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» на 2026 – 2030 годы».

Выстраивая концепцию развития нашего детского дома, мы ориентируемся на следующие взаимосвязанные аспекта:

Детский дом представляет собой образовательное учреждение, где проводится образовательная, социально - психологическая, оздоровительная деятельность, целью которой является получение воспитанниками дошкольного образования, обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого – медико – педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; защита и материальная поддержка воспитанников, социальная адаптация, их интеграция в общество.

В детском доме чаще всего воспитываются дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. Развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности педагогов.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образовательной среды детского дома к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; обеспечение воспитанников условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции, возможностью воспитываться в семье.

Цель Программы развития: Приведение всех компонентов образовательной системы детского дома в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование системы управления детским домом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников с ОБЗ ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства детского дома в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание программы определяют следующие принципы:

- комплексность;
- достоверность;
- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей, создание ситуаций успеха;
- педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива,
- соблюдение интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития ребенка;
- непрерывность: гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы.

Программа развития направлена на обеспечение:

- права воспитанников жить и воспитываться в семье;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников
- получения качественного образования воспитанниками по адаптированной **основной** общеобразовательной программе дошкольного образования; по дополнительным общеразвивающим программам;
- квалифицированной помощи воспитанникам в обучении и коррекции **имеющихся** проблем в развитии;
- условий пребывания, приближённых к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- ухода за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе **физическое**, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое;
- отдыха и оздоровления детей.

Теоретическая основа Программы

Теоретическую основу Программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены со следующих позиций:

- средствами образования можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей;
- педагог может создать условия ребенку, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагог создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;
- необходимость глубокого знания особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.
- поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.
- включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости.
- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

Идеи развития детского дома.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволил выделить в качестве ведущих идей развития детского дома следующие:

1. Важность проектирования целостной образовательной среды детского дома для обеспечения благоприятных условий пребывания, приближённых к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Необходимо создать хорошую материально-техническую базу, организационно-педагогические условия для защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье.
2. Важным компонентом образовательной среды детского дома является комплексная медико-психолого-педагогическая работа по охране и укреплению здоровья детей.

Особенностью воспитанников детского дома является зачастую весомый опыт асоциального поведения. Этот факт актуализирует поиск новых форм и методов реабилитационной работы. Наряду с тем, что ребенок включен в жизнь семьи, всего детского дома, должна обеспечиваться работа по выполнению индивидуальных планов развития ребенка, проведение индивидуальной коррекционной работы, обучение по АООП дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам. Сложность данного процесса достаточно велика, педагогу приходится одновременно решать комплекс профессиональных задач в отношении своих воспитанников, работать по совершенствованию образовательно-воспитательной системы детского дома.

Одним из направлений роста профессионального мастерства педагогов должно стать освоение современного содержания личностного, социального и интеллектуального развития воспитанников.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- разработка содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанника, реализующего дополнительные развивающие программы;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, расширение зоны ближайшего развития.

2.3. Ресурсное обеспечение Программы Развития ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».

Для достижения целей и задач программы развития ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» необходимо выделить следующие условия перехода к новой модели детского дома: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого – педагогические, материальные.

Условия	Содержание
Социальные	наличие социального заказа на личностное развитие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Организационные	организация управления (конструктивный, профессиональный контроль за деятельностью всех структурных подразделений детского дома, реализация программы развития детского дома, анализ и контроль в системе управления; договора с другими образовательными, культурными учреждениями и образовательными организациями).
Кадровые	комплектование детского дома специалистами и сотрудниками; поиск и включение в коллектив молодых педагогов; - создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогов взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, с институтом повышения квалификации переподготовки педагогических кадров, создание системы повышения квалификации в детском доме, самообразование педагогов;
Содержательные	реализация коррекционно-развивающего компонента в образовательном процессе; - разработка образовательного проекта по повышению квалификации педагогов, их экспертиза внутри детского дома с последующей корректировкой; - изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс; - анализ и использование передового педагогического опыта;
Психолого-педагогические	методическое обеспечение реализации программы развития (семинары, конференции, методическое объединение, консультационный центр) - совершенствование взаимодействия служб системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников (диагностика, мониторинг ППМС сопровождения) - активизация работы по улучшению психологического микроклимата в детском доме (в частности взаимоотношений между следующими группами субъектов детского дома: администрация – педагоги, педагоги – педагоги, педагоги – дети, дети – дети).

Материальные	обеспечение бюджетного финансирования в соответствии статуса детского дома; -наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям; -наличие фонда развития, в том числе для финансирования научного обеспечения
---------------------	---

Раздел 3. Стратегия перехода в новое состояние цель и задачи, целевые показатели (индикаторы) сроки и этапы реализации программы

Цель программы – создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе разработка эффективных моделей взаимодействия органов и специалистов, принимающих участие в работе с кровными (биологическими) и замещающими семьями; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию самостоятельной, зрелой, востребованной обществом личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; социальная адаптация и психологическая реабилитация детей-сирот; развитие и совершенствование всех сущностных сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и предметно-практической сферы самореализации).

Эта цель осознается и принимается всеми педагогами и воспитанниками детского дома.

Задачи программы:

1. Обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передаче ребенка на воспитание в семью.
2. Организация работы с кровной семьей по восстановлению в родительских правах и с семьями «группы риска» по восстановлению детско-родительских отношений.
3. Оказание индивидуальной личносно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; преодоление трудностей периода адаптации в семье, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.
4. Обеспечение прав и социальных гарантий воспитанников.
5. Обновление содержания обучения и воспитания путем внедрения современных образовательных, информационных и коммуникативных технологий.
6. Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.
7. Усиление личностной направленности воспитательно-образовательного процесса.
8. Укрепление ресурсной базы для обеспечения эффективного развития учреждения.
9. Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с современными подходами и спецификой работы детского дома.
10. Развитие инновационной деятельности учреждения;
11. Совершенствование содержания работы структурных подразделений детского дома.
12. Сплочение коллектива воспитанников, развитие системы детского самоуправления.
13. Формирование ценностного отношения к себе и окружающим людям посредством реализации творческого потенциала личности воспитанника в условиях детского дома.

14. Определение программно-целевых механизмов социально-правовых, психолого – педагогических условий и технологий развития и совершенствование системы постинтернатной адаптации воспитанников детского дома.

15. Создание системы социального партнерства с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, волонтерскими движениями способствующей успешному решению задач социальной адаптации воспитанников.

3.1 Сроки и этапы реализации Программы.

№	Этап	Цель	Срок
1.	Организационно-подготовительный	Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации детского дома.	2026 год
2.	Основной.	Отработка содержания деятельности и структуры системы детского дома.	2027-2029 годы
3.	Заключительный.	Подведение итогов работы по Программе развития	2030 год

3.2. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

№ п/п	Показатели (индикаторы) реализации основных направлений деятельности детского дома
1	Организация приема, содержания воспитанников, создание условий, приближенных к домашним, а также развитие материально-технической базы
1.1	Доля групп, размещенных в помещениях, созданных по квартирному типу.
1.2	Доля детей, проживающих в группах на 8 человек (возраст детей от 4 до 18 лет)
1.3	Доля детей, проживающих в группах на 6 человек (возраст детей до 4 лет)
1.4	Доля групп, неоднородных по состоянию здоровья (наличие детей с ОВЗ или инвалидностью в группе)
1.5	Доля детей, находящиеся в родственных отношениях и проживающих вместе
1.6	Доля групп с постоянным составом педагогических работников, находящихся с детьми в группе.
1.7	Доля школьных групп, в которых обеспечено наличие у детей личных вещей одежды, игрушек, книг и других в свободном доступе
1.8	Доля групп в которых дети обеспечены развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения в соответствии с возрастом и особенностями развития
1.9	Доля групп в которых организуются мероприятия по формированию «семейных традиций»
1.10	Доля групп в которых организуются мероприятия по формированию родственных чувств и привязанностей между сиблингами

2.	Реализация содержания воспитания и обучения
2.1	Доля детей, имеющих право и получающих школьное образование в образовательных организациях
2.2	Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование
2.3	Доля детей с ОВЗ, имеющих право на обучение и обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в образовательных организациях
2.4	Доля детей с ОВЗ охвачены психологической помощью и коррекцией
2.5	Доля детей с ОВЗ охвачены логопедической помощью и коррекцией
2.6	Доля детей с ОВЗ охвачены дефектологической помощью и коррекцией
2.7	Доля вновь прибывших детей имеющих высокий и средний уровень адаптации к условиям проживания в детском доме
2.8	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч. посещающим клубы, секции, кружки, студии и пр. в детском доме
2.9	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещающим клубы, секции, кружки, студии и пр. вне детского дома
2.10	Доля детей школьного возраста, имеющих высокий и средний уровень комфортности
2.11	Доля детей школьного возраста, имеющих нормальный уровень тревожности
3.	Социализация воспитанников, подготовка их к самостоятельной жизни. Развитие системы постинтернатной подготовки и сопровождения выпускников
3.1	Доля школьных групп, в которых дети совместно с воспитателями участвуют в приготовлении пищи
3.2	Доля детей, на которых составлены и реализуются ИПЖ
3.3	Доля детей имеющих индивидуальные режимы дня
3.4	Доля воспитанников 8,9 классов имеющих социальные карты выпускников
3.5	Доля воспитанников 8,9 классов имеющих высокий и средний уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков
3.6	Доля воспитанников 8,9 классов имеющих высокий и средний уровень психолого-педагогической подготовки
3.7	Доля школьных групп, в которых дети участвуют в стирке, уборке, самообслуживающем труде
3.8	Наличие у ребенка возможности уединиться, а также выбора формы досуга на свое усмотрение
3.9	Доля воспитанников 8,9 классов охваченных обучением по программе подготовки к самостоятельному проживанию
3.10	Доля детей школьного возраста, имеющих высокий и средний уровень социально-педагогического развития
3.11	Доля выпускников, продолживших обучение по программам профессиональной подготовки, либо трудоустроенных
3.12	Доля выпускников ведущих здоровый образ жизни
3.13	Доля выпускников заключивших брак
3.14	Доля выпускников имеющих собственных детей
	Доля выпускников, не имеющих проблем с законом
3.15	Доля выпускников, имеющих высокий и средний уровень развития навыков гигиены
3.16	Доля выпускников, имеющих высокий и средний уровень развития навыков самообслуживания
3.17	Доля выпускников, имеющих высокий и средний уровень развития навыков приготовления пищи
3.18	Доля выпускников, имеющих высокий и средний уровень развития навыков распределения доходов

3.19	Доля выпускников благополучно организующих свое свободное время
4.	Развитие системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
4.1	Доля детей, охваченных всеми видами отдыха и занятости в каникулярный период от общего количества
4.2	Доля детей, охваченных диспансеризацией
4.3	Доля детей-инвалидов (при наличии) в отношении которых успешно реализуется ИПР
4.4	Средний балл заболеваемости детей
5.	Развитие механизмов социально-педагогической работы и социально-правовой защиты воспитанников
5.1	Наличие в общем доступе номеров телефонов, по которым ребенок может обратиться за помощью в службы и организации
5.2	Возможность пользоваться мобильным телефоном (либо наличие доступа к стационарному телефону)
5.3	Доля детей 14 и выше лет, имеющих право на получение жилья, поставлены на жилищный учет
5.4	Доля детей, имеющих право и получающих алименты
5.5	Доля детей, имеющих право и получающих пенсии, социальные пособия
5.6	Доля детей, в отношении которых составлены и утверждены Отчеты опекуна о хранении, использовании имущества
5.7	Доля положительно разрешенных конфликтов, заявок, обращений через Службу примирения
5.8	Обеспечение беспрепятственной возможности получения детьми бесплатной квалифицированной помощи о: правах ребенка; правилах внутреннего распорядка организации и др.
5.9	Доля воспитанников имеющих регистрацию по месту жительства
5.10	Доля воспитанников имеющих открытые банковские счета с повышенной процентной ставкой
6.	Реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье
6.1	Доля детей, в отношении которых разработаны индивидуальные планы развития и жизнеустройства
6.2	Доля детей, поддерживающих регулярные отношения с родственниками.
6.3	Доля детей, очно посещаемых родственниками
6.4	Кол-во семей, сопровождаемых службой сопровождения
6.5	Кол-во детей, возвратившихся в родительскую семью
6.6	Кол-во детей, устроенных в родственную семью
6.7	Кол-во отказов в отношении детей, переданных в замещающую семью
7.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
7.1	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию от запланированного
7.2	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории
7.3	Доля педагогов, имеющих необходимую ИКТ-компетентность
7.4	Доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах
8.	Расширение самостоятельности и информационной открытости детского дома
8.1	Наличие и периодическое обновление информации о детском доме на официальном сайте
8.2	Развитие системы внешних социально-культурных и экономических связей детского дома (до планируемого количества постоянных партнеров)

3.3. Механизм и мероприятия по реализации программы

Реализация Программы и отдельных ее мероприятий будет осуществляться поэтапно. Программа может дополняться и уточняться с помощью программно-целевого метода, определяя "точки роста", концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития детского дома.

Детский дом:

- несет ответственность за реализацию Программы исходя из основных целей, принципов, этапов ее реализации;
- осуществляет руководство процессом разработки и корректировки механизмов и инструментов достижения контрольных показателей в соответствии с заданной динамикой их роста;
- обеспечивает эффективное использование финансовых и материальных средств, используемых на ее реализацию.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип соблюдения интересов всех участников образовательных отношений.

Кроме того, реализация Программы предусматривает использование всех средств и методов государственного воздействия: нормативно-правового регулирования, административных мер, прямых и косвенных методов бюджетной поддержки, механизмов организационной и информационной поддержки.

Для достижения программных целей предполагается использовать средства бюджета Ставропольского края и благотворительной (спонсорской) помощи и поддержки.

Управление реализацией Программы развития в детском доме имеет циклическую реализацию пяти основных шагов:

- постановка целей и задач реализации Программы развития;
- планирование деятельности коллектива;
- организация реализации Программы развития;
- контроль реализации Программы развития;
- анализ эффективности реализации Программы развития.

3.4. Методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов) Программы

Данная Программа развития на 2026 – 2030 годы представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженная в численных значениях показателей (индикаторов), является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые показатели (индикаторы) эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом основных направлений деятельности (проектов) в рамках мероприятий по реализации задач Программы. Эти показатели (индикаторы) должны обеспечить возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система показателей (индикаторов) позволяет отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы и по итогам года оценивать эффективность как отдельных проектов, мероприятий и задач, так и Программы в целом.

3.5. План мероприятий (Дорожная карта) по реализации основных направлений деятельности детского дома по выполнению Программы развития

1. Организация приема, содержания воспитанников, создание условий, приближенных к домашним, а также развитие материально-технической базы.

Цель: Совершенствование механизмов приема и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе реализация требований законодательства в части создания условий пребывания воспитанников в детском доме приближенных к домашним.

Задачи:

1. Соблюдение действующего порядка приема и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Создание благоприятных условий пребывания воспитанников, приближенных к семейным, обеспечивающих необходимый комфорт и домашний уют, а также способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.
3. Укрепление материальной базы детского дома.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательно-воспитательной деятельности детского дома;
- деятельность детского дома носит инновационный характер;
- усовершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образовательно-воспитательного процесса;
- качество жизни воспитанников соответствует требованиям законодательства;
- усовершенствование материально-технической базы детского дома;
- создание комфортных условий проживания: удобство, эффективность, расслабленность, простота, удовольствие, уют и т.д.;
- сохранение и развитие родственных отношений между полнородными и неполнородными братьями и сестрами;
- создание безопасных для воспитанников и сотрудников условия пребывания в детском дом

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1.	Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально-технической базы (ремонт помещений, оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории и т.д.)	2026-2030	Администрация, воспитатели
2.	Обеспечение благоприятных условий пребывания детей, приближенных к домашним, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.	постоянно	Администрация, воспитатели
3.	Формирование воспитательных групп преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся	постоянно	Администрация

	в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.		
4.	Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития детей развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения	постоянно	Администрация, воспитатели
5.	Внедрение комплекса мер по формированию у детей родственных чувств и привязанностей между сиблингами (братьями и сестрами)	постоянно	Администрация, воспитатели
6.	Организация и проведение индивидуальных Дней рождения для каждого воспитанника в праздничной обстановке	постоянно	воспитатели
7.	Ведение личных фотоальбомов для каждого воспитанника	постоянно	воспитатели
8.	Ведение семейного фотоальбома группы «Наша семья»	постоянно	воспитатели
9.	Работа постоянно действующих выставок: «Наш вернисаж», «Наше творчество», «Наша жизнь» и др.	постоянно	воспитатели
10.	Реализация социального проекта «УЮТ» по художественно-эстетическому оформлению помещений группы	постоянно	воспитатели
11	Получение детьми, имеющими право школьного образования в образовательных организациях города	постоянно	Администрация воспитатели
12	Обеспечение получения детьми дошкольного возраста дошкольного образования	постоянно	Администрация воспитатели
13.	Реализация программы «Социальная адаптация ребенка к условиям проживания в детском доме»	постоянно	Администрация, воспитатели

14.	Организация и проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников	постоянно	Администрация воспитатели
15.	Мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений	постоянно	Администрация воспитатели
16.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.	постоянно	Педагог-психолог
17.	Коррекционно-профилактическая работа с детьми «группы риска»,	постоянно	Администрация воспитатели
18.	Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий.	постоянно	Администрация воспитатели
19.	Участие воспитанников в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня	постоянно	Администрация воспитатели
20.	Развитие деятельности кружков, студий, секций	постоянно	Администрация
21.	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в творческих объединениях	постоянно	Администрация
22.	Расширение связей с волонтерскими студенческими отрядами и общественными организациями города в рамках организации образовательных проектов	постоянно	Администрация
23.	Разработка, организация и проведение традиционных праздничных мероприятий по плану	постоянно	Администрация

3. Социализация воспитанников, подготовка их к самостоятельной жизни. Развитие системы постинтернатной подготовки и сопровождения выпускников

Цель: обеспечение условий для самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих их успешной социализации через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи:

- Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников, обеспечивающей реализацию единого организационно-правового поля деятельности и административно-методических подходов всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников для создания необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий успешной интеграции в общество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет.

- Осуществление целевой подготовки воспитанников (два года до выпуска) к самостоятельной жизни.

- Определение программно-целевых механизмов социально-правовых, психолого-педагогических условий и технологий развития и совершенствования системы постинтернатной адаптации воспитанников детского дома.

- Осуществление социально-правовой защиты и психолого-педагогической поддержки и оказание помощи выпускникам учреждений для детей-сирот в решении сложных социально-опасных и трудных жизненных ситуаций, организация принятия необходимых и своевременных мер по их разрешению.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня социальной компетентности воспитанников, устойчивой мотивации, к общественно-значимым видам деятельности;

- сохранение доли выпускников продолживших обучение по программам профессиональной подготовки, либо трудоустроенных;

- повышение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни; сохранение и(или) увеличение показателей успешной социальной адаптации выпускников;

- расширение спектра услуг по оказанию социально-правовой, психолого-педагогической, социально-бытовой, медицинской и иных видов помощи и поддержки выпускникам;

- повышение доли детей, имеющих высокий и средний уровень социально-педагогического развития;

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1	Участие воспитанников в кружков, студий, спортивных секций, как в детском доме, так и в городских	постоянно	Администрация
2	Участие детей в мероприятиях по организации самообслуживания.	постоянно	Администрация
3	Разработка, корректировка и реализация ИПЖ на каждого ребенка	постоянно	Администрация
4	Реализация мероприятий по развитию детского самоуправления детского дома.	постоянно	Администрация
5	Улучшение условий формирования социальной компетентности и устойчивой	постоянно	Администрация

	мотивации к общественно-значимым видам деятельности		
6	Разработка индивидуальных режимов дня воспитанника	постоянно	Администрация
7	Работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, коррупции	постоянно	Администрация
8	Разработка и реализация социальных карт воспитанников 8,9 классов	постоянно	Администрация
9	Определение уровня социальной адаптации выпускников(мониторинг)	постоянно	Администрация
10.	Участие воспитанников в обучающих семинарах, занятиях и мероприятиях по вопросам их успешной социализации	постоянно	Администрация
11.	Развитие современных форм кураторства и наставничества, оказания адресной помощи выпускникам	постоянно	Администрация

Развитие механизмов социально-педагогической работы и социально-правовой защиты воспитанников

Цель: Обеспечение своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, помощи воспитанникам, защиты их прав и законных интересов, в том числе право жить и воспитываться в семье.

Задачи:

- Организация работы по правовому просвещению воспитанников.
- Решение вопросов об установлении статуса ребенка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.
- Консультирование и оказание правовой помощи воспитанникам и выпускникам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня социально-правовой защиты воспитанников;
- успешная реализация прав и законных интересов воспитанников, установленных законодательством РФ и СК;
- получение детьми бесплатной квалифицированной помощи о: правах ребенка; правилах внутреннего распорядка организации и др.;
- выполнение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений воспитанников, НПА в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- реализация совместных планов детского дома с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений по вопросам профилактически совершения правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанниками;
- снижение (отсутствие) количества воспитанников «группы риска», в т.ч. состоящих на профилактическом учете;
- отсутствие неразрешенных конфликтов, в т.ч. с применением процедур медиации в рамках деятельности

№	Осуществление своевременной подачи информации о дополнениях и изменениях к анкетам воспитанников, состоящих на учёте в государственном банке данных для детей, оставшихся без попечения родителей	постоянно	Администрация, соц.педагог
1	Проведение аналитического среза социально-правового статуса воспитанников.	постоянно	Начальник социально-психологической службы
2	Ведение в установленном порядке личных дел воспитанников	постоянно	Начальник социально-психологической службы
3	Проведение обследования жилищно-бытовых условий в жилых помещениях, закреплённых за воспитанниками на праве собственности.	постоянно	Начальник социально-психологической службы
4	Включение в списки граждан, нуждающихся в жилом помещении, из числа воспитанников, достигших возраста 14 лет.	постоянно	Начальник социально-психологической службы
5	Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей	постоянно	Начальник социально-психологической службы

6	Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, использовании имущества	постоянно	Начальник социально-психологической службы
7	Контроль получения алиментов, пенсий	Ежегодно, ежеквартально	Начальник социально-психологической службы
8	Организация и проведение всероссийского Дня правовой помощи в детском доме	Ежегодно в ноябре	Начальник социально-психологической службы
9	Деятельность уполномоченного по правам ребенка детского дома в соответствии с планом	постоянно	Начальник социально-психологической службы
10	Своевременное оформление документов, паспортов,	постоянно	Начальник социально-психологической службы

6. Реализации государственной политики в части обеспечения семье права ребенка жить и воспитываться в семье

Цель: создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования СК в части, касающейся проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

-Повышение потенциала учреждения в области профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей путем реализации мероприятий по реинтеграции детей, воспитывавшихся в детском доме в кровную семью и использования иных вариативных форм семейного устройства за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов.

-Создание современной комплексной научно-методической базы по апробации инновационных социальных и психолого-педагогических методик деятельности специалистов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и служб по сопровождению замещающих семей.

-Распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление заинтересованных организаций с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через веб сайты, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности.

-Организация сетевого и межведомственного взаимодействия по соответствующим направлениям.

-Организация комплексного и системного подхода к подготовке и передачи ребенка на воспитание в семью.

- Формирование единого информационного поля в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-Повышение психолого-педагогической и правовой грамотности будущих родителей; создание комфортного перехода ребенка в условия замещающей семьи;

-Повышение качества работы службы сопровождения замещающих родителей, снижение доли повторных отказов от детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-Повышение профессиональной компетенции специалистов системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, службы сопровождения семьи и детей.

-Совершенствование технологий работы с замещающей семьей.

Ожидаемые результаты:

-увеличение доли детей, переданных на воспитание в семьи;

-повышение качества и спектра услуг службы сопровождения замещающих семей;

-укрепление ресурсности замещающих семей посредством формирования эффективного социально реабилитационного пространства, повышения доступности консультативной и практической помощи социального, правового, психологического и медицинского характера для замещающих семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-повышение уровня психолого-педагогической и правовой культуры кровных (биологических) и замещающих родителей, обеспечивающего развитие их ответственности, компетенций и качества воспитания детей, за счет внедрения единого подхода к подготовке, диагностике и обучению замещающих родителей;

-снижение социально-обусловленных рисков повторного отказа от ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, за счет внедрения технологий формирования индивидуальных программ по развитию ребенка в замещающей семье, раннему выявлению, диагностике и вмешательству в

кризисные ситуации замещающей семьи, внедрения системы контроля за адаптацией и развитием детей в замещающей семье, а также за их содержанием, воспитанием и образованием;

-обеспечение экологичного перехода воспитанников, в замещающую семью;

-снижение числа кризисных ситуаций в семьях граждан: отказов от детей, а также возвратов детей из замещающих семей;

-отсутствие фактов жестокого обращения и последствия в детско-родительской среде замещающих семей.

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1	Организация работы Службы сопровождения замещающих семей в соответствии с планом работы	Постоянно	Администрация
2	Организация мониторинга за адаптацией детей в замещающих семьях согласно индивидуальным планам	Постоянно	Администрация
3	Организация работы ШПР в соответствии с планом	Постоянно	Администрация
4	Общение с семьями через Интернет (в режиме «Онлайн», электронную почту), сотовую связь (СМС сообщения) по юридическому, социальному информированию и консультированию	Постоянно	Администрация
5	Информационно-разъяснительная деятельность в интернет-пространстве: подготовка материалов о службе, размещение и обновление материала для замещающих семей на странице сайта детского дома	Постоянно	Администрация
6	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в соответствии с Регламентом предоставления услуги по социально-психологическому сопровождению замещающих семей	Постоянно	Администрация
7	Организация и проведение занятий с воспитанниками по программе «Подготовка воспитанников детского дома к жизни в семье»	Постоянно	Администрация
8	Взаимодействие с образовательными и иными учреждениями в интересах ребенка и семьи, беседы и консультации с классными	Постоянно	Администрация

	руководителями, педагогами, воспитателями		
9	Взаимодействие со средствами массовой информации	Постоянно	Администрация

7.Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов

Задачи:

-Создание благоприятного социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

-Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

-Создание рефлексивного пространства для педагогов через организацию методической работы.

-Подготовка педагогов для работы в инновационном режиме;

-Активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации.

-Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.

-Мотивация педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Ожидаемые результаты:

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и качества выполнения должностных обязанностей по направлениям деятельности детского дома.

-Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.

-Использование мер материального и морального стимулирования педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.

-Увеличение доли педагогов участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ

	Мероприятие	сроки	ответственные
1	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, вебинарах по различным формам и системам.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Участие педагогов детского дома в краевых фестивалях, конкурсах профессионального мастерства.	Постоянно	Администрация
3	Организация и проведение цикла научно-методических мероприятий по повышению профессиональных компетенций сотрудников детского дома.	Постоянно	Администрация
4	Участие сотрудников детского дома в научно- методических, обучающих семинарах, конференциях, организуемых Учредителем и иными органами и организациями по вопросам деятельности детских домов.	Постоянно	Администрация
5	Проведение мастер-классов опытными педагогами.	Постоянно	Администрация
6	Организация работы воспитателей в рамках инновационной деятельности	Постоянно	Администрация
7	Участие педагогов детского дома в прохождении процедур	Постоянно	Администрация

	аттестации по присвоению квалификационных категорий.		
8	Награждение победителей конкурса «Воспитанник года».	Постоянно	Администрация
9	Деятельность педагогического, методического советов, методического объединения педагогов детского дома по плану работу.	Постоянно	Администрация

8.Расширение самостоятельности и информационной открытости детского дома

Цели и задачи:

- обеспечение информационной открытости детского дома;
- увеличение количества социальных партнеров;
- совершенствование системы внешних социально-культурных связей;
- осуществление государственно-общественного управления детского дома через деятельность попечительского совета, педагогического совета, общего собрания коллектива, органов детского самоуправления и др.;
- расширение объектов информационной образовательной среды и совершенствование существующих: официальный сайт детского дома в сети «Интернет» другие, в том числе личные и коллективные сайты в сети «Интернет»;
- активизация детского самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений в детском доме и сетевом взаимодействии.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности государственно-общественной формы управления;
- пополнение и дополнение информации на официальном сайте организации;
- организация и проведение социальных акции различной направленности с привлечением социальных партнеров;

8.1	Деятельность органов государственно - общественного управления детским домом согласно их планам.	постоянно	Администрация, состав органов
8.2	Подготовка публичных отчетов о деятельности детского дома и рассмотрение их на заседании попечительского совета детского дома	Ежегодно в декабре	Администрация
8.3	Подготовка отчетов о деятельности детского дома, рассмотрение их на заседании педагогического совета детского дома и согласование с Учредителем	По мере необходимости	Администрация
8.4	Подготовка отчетов о результатах самообследования деятельности детского дома и рассмотрение их на заседании общего собрания коллектива детского дома	По мере необходимости	Администрация
8.5	Размещение на официальном сайте детского дома следующей информации о результатах деятельности детского дома: - публичных отчетов о деятельности; - ежегодных отчетов о деятельности детского дома; - отчет о результатах самообследования.	Ежегодно в январе	администрация

8.6	Совершенствование системы детского самоуправления.	постоянно	Администрация,
8.7	Проведение социальных акций.	постоянно	педагог-организатор
8.8	Информационное обновление содержания официального сайта детского дома.	постоянно	администрация
8.9	Проведение Дней открытых дверей	ежегодно в июне, декабре	администрация

Раздел 4. Управление программой и контроль за ходом ее реализации.

Выполнение оперативных функций по реализации Программы возлагается на заказчика Программы. Заказчик по итогам года проводит сопоставительный анализ фактически достигнутых результатов. По результатам анализа готовит предложения по дальнейшему выполнению Программы и уточняет целевые показатели. Контроль за реализацией Программы осуществляет в установленном порядке заказчик Программы. Учредитель детского дома вправе проводить проверки реализации мероприятий Программы и их результативности. При проверках обращается внимание на выполнение сроков реализации программных мероприятий, достигнутые результаты реализации Программы. По результатам проверок могут вноситься предложения по дальнейшему выполнению Программы и уточнению целевых показателей.

Среди основных новых технологий контроля могут быть использованы следующие:

- методики отсроченного оценивания результатов образовательного процесса;
- система оценки знаний, интеллектуальной, художественной, спортивной и другой деятельности воспитанников, стимулирующая их систематическую работу;
- процедуры и результаты аттестации педагогических кадров;
- технологии коллективного, взаимо- и самоконтроля членов педагогического коллектива и воспитанников;
- результаты медицинского диагностирования состояния здоровья работников;
- методы инструктирования педагогов в ходе контроля;
- использование пакетов психологических тестов;
- результаты медицинского диагностирования состояния здоровья воспитанников;
- методы выявления скрытых причин академической и иной неуспешности, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах воспитанников;
- логические методы, позволяющие оценить полноту и оптимальность набора внешних связей детского дома;
- регламентные методы;
- методы консенсуса и заключения договорных отношений и другие.

Сроки и виды контроля за ходом реализации Программы:

1. Промежуточный:

- по целевым показателям (индикаторам): 1 раз в год в декабре, по итогам истекшего года;
- по результатам образовательного процесса: 2 раза в год – сентябрь, май.

2. Итоговый:

- по всем целевым показателям (индикаторам) реализации Программы: декабрь 2030год.

Оценка результатов реализации Программы осуществляется по показателям (индикаторам) выполнения основных направлений деятельности детского дома, которые изложены в 3 разделе Программы. Результаты оценки используются в рефлексивной деятельности педагогического коллектива, в документах по отчету ходе самоанализа деятельности детского дома, в публичном докладе, в других документах, где необходимо учитывать эти результаты.

