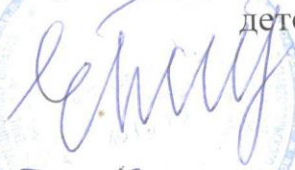


СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
Ставропольского края


Г.С.Зубенко
«22» 12 Для 2025 года
документов


УТВЕРЖДЕН
Директор ГКС (К) ОУ «Дошкольный
детский дом №9»


Е.Е.Побейпеч
«25» 12 2025 года


**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9» ГОРОДА
СТАВРОПОЛЯ ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел I. Общие сведения об организации и задачах деятельности.....	3-5 стр.
2.Раздел II. Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.....	6-9 стр.
3. Раздел III.Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.....	10 стр.
4. Раздел IV.Сведения о численности, структуре и составе работников организации.....	11стр.
5. Раздел V. Информация о направлениях работы с детьми.....	11-43стр.
6. Раздел VI.Взаимодействие с организациями и гражданами.....	44-45стр.
7. Раздел VII.Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан.....	46стр.

Раздел I.

Общие сведения об организации и задачах деятельности.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (1. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования и 2. Дополнительное образование детей и взрослых) от 18 апреля 2016 года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003459 от 11 марта 2016 года (1). при осуществлении первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации сестринского дела; сестринскому делу в педиатрии; 2.) При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии).

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: skdd9@mail.ru

Адрес сайта учреждения - skdd9.ru.

Режим работы: круглосуточно.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

-служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

-служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или

детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывавшихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение **«Школа приемных родителей»**.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» составлена и реализуется программа развития на 2021-2025 годы, которая определяет стратегию учреждения на 5 лет. Программа разработана на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Программа одобрена на педагогическом совете (Протокол №2 от 22.12.2020 г.) и утверждена приказом директора №115\1 от 18.01.2021 года. Целью программы является: совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.

Целью учреждения является: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными задачами Учреждения являются:

- реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

- круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

- организация коррекционной работы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

- уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое,

познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

- создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- организация отдыха и оздоровления воспитанников;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

Раздел II.

Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми

Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м². Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м². В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания.

Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. После проведенной перепланировки вместо стандартных общих залов в группах появились объединенные кухни-гостиные.

Интерьер каждой группы различен. Предметно-развивающая среда в группах детского дома постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей.

Жизнь группы строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей. У детей имеются личные вещи, предметы - мобильные телефоны, планшетные компьютеры, игровые приставки, альбомы с фотографиями, любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

В учреждении 4 групповых блока, с развитой пространственно-развивающей средой устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории

безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется смарт-телевизор, музыкальный центр, у старших воспитанников - компьютеры.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

Предметно-игровая среда помещений удачно дополняется развивающей средой на участках: игровые комплексы для детей с ОВЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами, пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий.

На территории игровых площадок имеются прогулочные павильоны.

Участки оформлены с художественным вкусом, оборудованы малыми архитектурными формами, фигурками сказочных персонажей.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- личные книги;
- одежда;
- мобильные телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, буфет, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет);

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций, встреч. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, микшерный пульт, медиапроигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. Зал оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гириями, гантелями. В физкультурном зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных

световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закаливающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автокласс используется для теоретического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Автокласс оборудован учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

Также в учреждении располагаются:

- административные помещения;
- методический блок;
- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);
- прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным

барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной, теле - аудио- видео – техникой.

В наличии персональные компьютеров, В каждой группе современные ЖК-телевизоры.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

На балансе учреждения в наличии 2 автотранспортные единицы: Луидор 2250 ХА, Lada 217230 Priora.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме.

По инициативе федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю, по благословению Ставропольской и Невинномысской Епархии на территории детского дома построена православная часовня имени «Казанской иконы Божьей Матери».

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, расположены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

Раздел III.

Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

На 15 декабря 2025 года в учреждении воспитывается 25 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 воспитанников имеют статус детей-инвалидов.

Среди них:

- паллиативные;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с кардиологическими патологиями;
- с синдромом Дауна;
- нарушениями интеллектуального развития;
- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

Состав воспитанников: девочки – 7человек; мальчики -18 человек.

Сирот - 3 человека, 22 ребенка, оставшихся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников от 1 до 17 лет. Из них:

- 0-2 года-2человека;
- 3-4года-4человека;
- 5-6 лет- 5человек;
- 7-11 лет-4 человека;
- 12-15 лет -4 человека;
- 16-17лет- 5человек.

Динамика движения воспитанников за 2025 год:

На 01 января 2025 (количество)	ПРИБЫЛО			ВЫБЫЛО				На 15 декабря 2025 (количество)
	Приемная семья	ГКУСО Социальный приют	Биологическая Семья	Опека\ попечительство	Возвращены родителям	ГБУСОН дом-интернат»	Поступление в НПО и СПО	
19	2	6	3	2	1	1	1	25
	ВСЕГО: 11			ВСЕГО: 5				

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет совместно пребывают в группе в дневное время. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни.

Состав групп разновозрастной, не более 8-ми человек.

В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Раздел IV.

Сведения о численности, структуре и составе работников организации

Общее количество работников – по основному месту работы — 39 человека.

Структура:

Администрация – 5 человек

Специалисты и служащие – 17 человек

Педагогические работники – 13 человек

Медицинские работники – 4 человека.

Педагогический состав работников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9 города Ставрополя в 2025 году составлял -14 человек: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - организатор, 6 воспитателей.

Высшее образование имеют все 14 педагогов (100%).

Высшую категорию имеют 1 педагог, первую – 2 педагога, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов – 27 лет. Рядом с опытными педагогами работают и молодые специалисты. В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.

Раздел V.

Информация о направлениях работы с детьми

1. Учебно-воспитательная работа

Учебный план детского дома составлялся, согласно, адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» г. Ставрополя, отвечающий современным требованиям к учебному плану и в соответствии с методическими рекомендациями к примерным программам: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Стребелевой Е.А. Екжановой Е.А. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и

спецификой дошкольного образования в таких областях как: здоровье, социальное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

Содержание разделов изложено с учетом алгоритма: значимость данного вида деятельности для ребенка и коррекция имеющихся отклонений; задачи коррекционно-воспитательной работы на каждый год пребывания; определены задачи на каждый квартал, предложены темы для изучения, даны итоговые показатели.

Программа ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» адаптирована для контингента воспитанников детского дома, в котором обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. В Программе учитывается федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Реализация Программы направлена на обеспечение прав воспитанника с ОВЗ на получение коррекционной помощи.

У всех наших воспитанников разные психофизиологические особенности, все дети на разном уровне усваивают программный материал. Поэтому работа велась в нескольких направлениях и использовались индивидуальный и дифференцированный подходы коррекционно-развивающего воздействия на детей. Основной целью образовательной работы в дошкольной группе является: создание условий для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей и формирование их позитивных личностных качеств.

Во время работы решались воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

1. Анализ качества реализации учебного материала по образовательным областям выявил следующее.

Посещенные в течении 2025 года занятия, беседы с воспитателями, результаты диагностики детей показывают, что в основном педагоги работают в подтверждение своей квалификации, строят свою работу в соответствии с принципами коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; используют разнообразные методы и приемы, формирующие положительную мотивацию обучения, осуществляющее коррекцию мыслительной деятельности и личностных качеств воспитанников.

2. На основании данных проведенной диагностики по освоению детьми дошкольного возраста АРП по образовательным областям выявлено:

Состояние знаний, умений и навыков воспитанников дошкольного возраста за 2025 год.

Разделы программы	Средний показатель(%)
1. Социально-коммуникативное	
1.1.Социальное развитие	79,7
1.2.Обучение игре	88,5
1.3.Трудовое воспитание	89,7
2.Речевое развитие	

2.1. Развитие речи и ознакомление с окружающим	79,9
2.2. Обучение грамоте	81,5
3. Познавательное развитие	
3.1. Формирование мышления	70,9
3.2. ФЭМ(к)П	69,2
3.3. Сенсорное развитие	76,1
4. Физическое развитие	
4.1. Физическое развитие и физическое воспитание	81,8
5. Художественно-эстетическое	
5.1. Лепка	75,5
5.2. Рисование	75,2
5.3. Аппликация	81,1
5.4. Конструирование	78,9
5.4. Ручной труд	81,4
5.5. Эстетическое развитие	80,1
5.6. Музыкальное воспитание	80,4

Анализ педагогической диагностики по основным разделам образовательной программы показал, что у детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии усвоение разделов проходит на стабильном среднем уровне. В 2025 году отмечается небольшое увеличение показателей по всем разделам программы.

Анализ диагностики сформированности компетенций по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

В ходе диагностики по разделу социальное развитие выявлено: в процессе коррекционно-педагогической работы у детей сложились представления о себе, научились участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, организованной взрослым, приветливо обращаться к сверстникам с элементарными пожеланиями, просьбами. Но затрудняются в проявлении элементарной самооценки своих поступков и действий.

Формирование коммуникативных способностей – воспитанники в основном проявляют интерес к общению, установлению контактов но испытывают затруднения в выражении своих, мыслей, наблюдений эмоциональных переживаний в речевых высказываниях

Диагностика игровой деятельности показала стабильность уровня развития по данному разделу программы: дети младшего дошкольного возраста выражают положительное отношение к игрушкам, умеют по просьбе взрослого производить знакомые игровые действия, выполняют по просьбе взрослого знакомые действия. Вместе с тем дети данной возрастной группы не могут выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим, эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре. Игра детей 3-го года обучения стала более содержательной, носит сюжетный характер, почти все дети научились обустроить игровое пространство, использовать предметы

заместители, передавать в игре повадки животных, дети охотно драматизируют и инсценируют сказки.

Однако затрудняются в самостоятельном выборе совместной игровой деятельности, не могут договариваться о правилах общей игры, о сюжете, нуждаются в постоянной помощи воспитателя. Так же большие затруднения дети испытывают при использовании в игре знаков и символов, ориентироваться по ним в процессе игры.

Реализация задачи по формированию ответственного отношения к своему здоровью показала, что у детей есть представления о себе как о человеке, о своем теле и необходимости соблюдения правил личной гигиены, но затрудняются объяснить, в чем выражается неповторимость каждого. Сформированы представления о режиме дня, но при организации своей деятельности в рамках режима необходимы постоянные указания и напоминания взрослых. Так же почти все воспитанники испытывают затруднения в понимании, что такое положительные эмоции и чувства, не могут объяснить их влияние на здоровье.

Недостаточно сформированы представления о явлениях природы, влияющих на здоровье человека. Не у всех детей сформированы представления об активном отдыхе и необходимости занятия спортом. Имеют нечеткие представления о пользе и вреде различных продуктов питания, и не дают никаких объяснений. Недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных привычках, и как они влияют на здоровье человека, а так же дети затрудняются в определении опасных мест и не умеют избегать опасные ситуации.

Мониторинг сформированности трудовой деятельности выявил: дети с большим желанием выполняют трудовые поручения, дежурят, трудятся в уголках природы, на участках. Могут сотрудничать при выполнении трудовых поручений, оказывать посильную помощь нуждающимся в ней детям, но только по подсказке взрослого. Но не всегда бережно относятся к орудиям труда, часто забывают убрать их на место. Не всегда могут рассказать о выполненной работе, последовательности своих действий. Затрудняются самостоятельно без указания взрослых убрать беспорядок. Не умеют договариваться на совместную деятельность.

Анализ практической ситуации речевого развития дошкольников детского дома свидетельствует о ежегодном увеличении количества детей с тяжелыми нарушениями речи. У воспитанников медленно накапливается словарь. В основном дети пользуются в повседневном общении фразами, употребляют предлоги, глаголы в единственном и множественном числе, могут отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, могут перечислять ее основных персонажей но испытывают незначительные затруднения в заучивании и рассказывании поговорок, считалок.

В течение 2025 года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной речи детей, воспитывающихся в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9». На начало учебного года индивидуальные логопедические занятия посещают 11 детей.

Диагностика речи выявила следующие проблемы:

1. Нарушение звукопроизношения у 9 детей

2. Нарушение слоговой структуры слога у 8 детей
3. Нарушение фонематического слуха у 7 детей
4. Трудности звукобуквенного анализа слова у 6 детей
5. Недостаточность лексического запаса у 6 детей;
6. Нарушение грамматического строя речи у 10 детей;
7. Нарушение функций программирования и построения речевого высказывания у 10 детей.

С младшими дошкольниками коррекционная работа заключалась в развитии познавательных интересов, активизации пассивного словаря ребенка, и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе проведения артикуляционной гимнастики.

Учитель- логопед во взаимодействии с воспитателем побуждал детей к использованию речи во всех видах деятельности. Успешно использовались рассказывание сказок «Репка», «Теремок», разыгрывание их по ролям с помощью кукольного, пальчикового театров, пропевание песенок из сборника Железновых. Тематический принцип изучения материала позволил расширить лексический запас детей, закрепить представления об окружающем мире.

Со старшими дошкольниками, дополнительно к тематическим занятиям, проводилась подготовка к обучению грамоте, формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети приступили к изучению букв русского алфавита, запоминали графический образ букв, учились читать слоги и короткие слова.

Одной из частей логопедического занятия посвящена развитию графомоторных навыков у детей. Использовались методы:

- Обведение карандашом прямых и волнистых линий, выполнение пунктиров;
- Обведение рисунков по контуру;
- Раскрашивание рисунка в разных направлениях;
- Дорисовывание изображений;

Стала уже привычной техника рисования пластилином. Отдельные части рисунка выполнялись с помощью пластилинографии – лепка мелких деталей «закрашивание» поверхности с помощью растирания пластилина по листу бумаги.

Работа по развитию мелкой моторики дала свои результаты: дети овладели навыком раскрашивания рисунка, хаотичное черканье сменилось целенаправленными движениями.

Итоговое обследование показало, что у большинства воспитанников, посещающих логопедические занятия повысился уровень овладения компонентами языка. Наряду с исправлением речи предусматривалось и решение образовательных задач: формирование общительности, речевой активности, а также положительных черт личности.

Трудности у детей вызывает освоение раздела обучение грамоте.

По данному направлению почти все педагоги отмечают низкий уровень сформированности знаний и умений. Дети младшего дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте испытывают затруднения в проведении плавной непрерывной линии, не отрывая

карандаш от бумаги, не могут выполнить движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу, предпочитают смотреть, затрудняются в соотнесении своих движений с речевым сопровождением взрослым.

Отмечая знания, умения детей, полученные в ходе мониторинга по образовательной области познавательное развитие, можно констатировать следующее: основные направления реализуются в соответствии с возрастными особенностями детей, но в силу слабого развития восприятия у детей с задержкой психического развития, освоение сенсорных эталонов воспитанниками младшего дошкольного возраста снижено. Дети старшего дошкольного возраста не часто видят целостный образ, не используют обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в своей деятельности, затрудняются в работе с простой схемой-планом, в воспроизведении по памяти наборов предложенных слов и словосочетаний.

В процессе формирования мышления наибольшие затруднения вызывают у детей задания на проведение анализа проблемно-практических и наглядно образных задач.

Диагностика формирования элементарных математических представлений определила, что дети справляются с заданиями на сравнение двух групп предметов по количеству на основе множества, на пересчет предметов и изображений на картинках. Но с трудом определяют место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами. Так же большие затруднения вызывают задания на измерение, отмеривание с помощью условной мерки.

Анализ освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие». Мониторинг раздела физическое развитие и физическое воспитание показал: все дети имеют стойкий интерес к занятиям физической культурой, желание выполнять упражнения на развитие физических качеств: силы, выносливости, ловкости, равновесия. Дети с большим желанием выполняют упражнения с мячом, но затруднения вызывают упражнения на меткость. В связи с недостаточным развитием общей моторики снижены показатели выполнения упражнений на гимнастической стенке.

Результаты диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявили следующее: изобразительная деятельность вызывает у детей повышенный интерес, почти все воспитанники проявляют положительный интерес к занятиям лепки, аппликации, рисования. Воспитанники старшего дошкольного возраста могут создавать лепные поделки по образцу и инструкции. С большим удовольствием дети раскрашивают рисунки с четким контуром. Могут создавать по просьбе взрослого предметные картинки знакомого содержания, участвовать в выполнении коллективных работ под руководством взрослого.

Вместе с тем все дети затрудняются в самостоятельном обследовании предметов, в передаче пространственных отношений, построении композиции, в объяснении последовательности выполнения практических действий. Так же большинство воспитанников необъективно оценивают свою работу, затрудняются в оценке работ других детей. Изобразительные навыки

и умения у детей младшего дошкольного возраста в силу индивидуальных особенностей формируются на низком уровне, и имеют незначительную динамику: дети затрудняются в соотнесении аппликации с реальным объектом, недостаточно эмоционально относятся к результатам своей деятельности, так же затрудняются в оценке своей работы по наводящим вопросам взрослого.

Анализ итогов по формированию у воспитанников навыков конструирования показал, что все дети умеют готовить рабочее место, но некоторые дети испытывают трудности в определении конструкторов разных видов. Справляются с заданиями по выполнению конструкции по образцу и показу взрослого, но затрудняются в выполнении поделки по памяти и словесной инструкции, в самостоятельном использовании поделки в игре. Результаты диагностики по ручному труду детей 3-го года обучения показали низкий уровень освоения программы. У воспитанников недостаточно сформированы и приспособлениями для ручного труда. Наблюдается небольшая динамика по следующим показателям: повышается интерес к собственным поделкам, воспитанники доводят начатое дело до конца, постепенно формируется умение пользоваться инструментами для ручного труда. Появляется навык элементарной оценки собственной деятельности. По результатам диагностики четвертого года обучения показатели соответствуют среднему уровню освоения программы. Дети проявляют устойчивый интерес к занятиям по ручному труду, пытаются использовать приобретенные навыки приемов работы в самостоятельной игровой деятельности. Могут элементарно оценить собственную поделку, сравнивая ее с образцом. У большей части детей сформирован навык пользования основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда. Работы, выполненные детьми, стали более аккуратными, эстетичными.

Эстетическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с программой по следующим направлениям:

музыкальное воспитание, эстетическое воспитание средствами изобразительности. Результаты диагностики музыкального воспитания показывают средний уровень освоения программного материала по всем годам обучения, дети всех возрастов показывают стабильную динамику: у детей стали более ритмичными танцевальные движения, стали дружнее петь, с удовольствием принимают участие в праздниках, развлечениях

Диагностика раздела эстетическое воспитание средствами изобразительности выявила, что дети умеют адекватно себя вести себя при посещении театров, выставок, могут дорисовывать разные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы. Наибольшие затруднения вызывает узнавание знакомых картин известных художников, дети не испытывают эмоционального удовольствия от рассматривания картин, скульптур, архитектурных произведений. С трудом создают изображения по собственному замыслу, самостоятельно

не используют изобразительные средства.

Приведённые выше результаты работы детского дома, кадровое и материальное оснащение, дают основание считать, что коллектив, в основном, успешно реализует поставленные цели и задачи. Показатели по различным разделам программы сохраняются в динамике устойчивого роста.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуется успешно.

Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями;
- 100% охват воспитанников дополнительным образованием.

В 2024-2025 учебном году 13 воспитанников обучались в различных образовательных учреждениях города:

-7 воспитанников МБОУ СОШ №64 г.Ставрополя;(1кл.-1чел, 2кл.-2чел., 4кл.-2чел., 8кл.-1чел., 9кл.-1 чел.);

-1 воспитанница в специальной (коррекционной) школе-интернате №4, х.Базовый, Грачевского района, Ставропольского края (7кл.-1чел.)

-2 воспитанника в специальной (коррекционной) школе №33;(1кл.-1чел., 10кл.-1чел.).

-1 воспитанник, 8кл инд. обучение, в специальной (коррекционной) школе, (для глухонемых и слабослышащих детей) №36;

Воспитанники аттестованы по итогам 2024-2025 учебного года.

В 2025 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

В 2025 году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых, проведение коррекционных занятий.

Эффективно реализовывался в 2025 году план по профилактике самовольных уходов. Самовольных уходов нет.

Главной воспитательной задачей нашего учреждения является социальная адаптация, реабилитация и интеграция в социум детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными

видами детской деятельности.

В 2025 году еженедельно (по четвергам) традиционно проводились детские собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по социальной работе, социальный педагог, воспитатели групп).

Детские собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения.

Анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям:**

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;

- проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;

- охрана прав и интересов воспитанников;

- формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

- 1.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.

- 2.Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.

- 3.Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

- 4.Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

- 5.Изучение и анализ состояния воспитательной работы.

- 6.Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

-Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.

-Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.

-Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.

-Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

-мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;

-междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменения мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

-позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;

-повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В 2025 году проведено 6 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в

повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском доме. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1.Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).

2.Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).

3.Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4.Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой, достижение оздоровительного и закаляющего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно-гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении

собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

В учреждении в 2025 году реализовалась программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 2025 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умению общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

2.Дополнительное образование.

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ. Система дополнительного образования способствует выявлению у воспитанников природных задатков, творческих способностей, через положительные результаты деятельности у детей повышается самооценка, социальная значимость, проживается ситуация успеха. В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка

Все воспитанники в 2025 году посещали кружки по интересам различного направления. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

Воспитанники посещают кружки по интересам различного направления в учреждении. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- адаптированная рабочая программа дополнительного образования для детей школьного от 7 до 18 лет по физическому развитию «Импульс»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей школьного возраста от 7 до 18 лет по двигательному развитию и основам хореографии «Секрет танца»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию речи «АБВГДейка»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам театрального мастерства «Юные артисты»;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам финансовой грамотности «Академия финансов»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам приготовления пищи и подготовке к самостоятельной жизни;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская»

Занятия по программам проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с составленным и утвержденным расписанием и учебным графиком. Количество часов в учебном году, отведенных на дополнительное образование воспитанников составило в среднем 68 часов учебного времени на каждого ребенка.

Также дети посещают кружки и секции на базе других учреждений города Ставрополя.

ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» :

-Творческое объединение «Когда мы творим чудеса» (декоративно-прикладное творчество);

МАУ ДО Ставропольский дворец детского творчества

-Студия уличных танцев «Хип-Хоп»;

На базе МБОУ СОШ №64:

-«Школьное объединение «Зарница»;

-Футбол.

Учреждением составлены договора о совместной деятельности(посещение и совместные мероприятия):

-с ГБУ культуры СК «Ставропольский киноvideопрокат»;

- с МБУК «Детский центр «Орленок»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;

-с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».

-МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 города Ставрополя.

- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К.Праве».

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещают кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

В процессе совместной работы с библиотеками проводятся

просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Учреждение взаимодействует с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами):

-Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат): Кружок «Вера, Надежда, Любовь» (основы православия).

-Благотворительный фонд «Международный орден милосердия». Помощь в организации занятий воспитанников с репетиторами по математике.

-Благотворительный фонд «Открывая горизонты». (реализация программы профориентации подростков- «Поколение выбор»)

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка его День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

С сентября 2025 года в детском доме началась реализация 3 этапа программы профориентации подростков - «Поколение выбор» по инициативе Благотворительного фонда «Открывая горизонты». Программа организована по принципу «конструктора» и комбинируется из отдельных мероприятий

1. Профориентационные игры и тренинговые занятия;
2. Выездные мероприятия (экскурсии-квесты) на территории предприятий;
3. Встречи с представителями разных профессий.

К реализации данной программы подключаются волонтеры — добровольные помощники (это частные лица, на добровольной и безвозмездной основе желающие помочь детям и подросткам в рамках программы).

Дети активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров).

Достижения за 2025 год:

ФИО воспитанника или наименование Учреждения	Название достижения или заслуги	Дата
--	---------------------------------	------

Филипп П.	Лауреат III степени II Всероссийского фестиваля «Талантливая Россия», в номинации Литературное творчество.	30 января 2025 года
Иван С.	Лауреат II степени II Всероссийского фестиваля «Талантливая Россия», в номинации Литературное творчество.	30 января 2025 года
Ансамбль ложкарей «Топотушки»	Лауреат I степени, Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки», в номинации: «Исполнительское мастерство»	Март 2025 года
Дуэт «Лицедеи»	Диплом I степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Оригинальный жанр»	09 апреля 2025 года
Театральный кружок «Юные артисты»	Диплом 2 степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Художественное слово»	09 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Диплом 3 степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Оригинальный жанр»	09 апреля 2025 года
Никита Д.	Диплом 3 степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Художественное слово!»	09 апреля 2025 года
Дуэт хореографического коллектива «Альфа-Омега»	Диплом 3 степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Хореографическая»	09 апреля 2025 года
Ансамбль ложкарей «Топотушки»	Лауреат 2 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Оригинальный жанр»	12-13 апреля 2025 года
Хореографический коллектив «Альфа-Омега»	Лауреат 2 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Хореография».	12-13 апреля 2025 года
Дуэт «Лицедеи»	Лауреат I степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и	12-13 апреля 2025 года

	прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Цирковое искусство».	
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Вокал», песня «Солдатушки».	12-13 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Вокал», песня «Веснушки».	12-13 апреля 2025 года
Филипп П.	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Художественное слово».	12-13 апреля 2025 года
Театральный кружок «Юные артисты»	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Театральная постановка».	12-13 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Художественное слово».	12-13 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 2 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Художественное слово».	12-13 апреля 2025 года

	инноваций» в номинации «Вокал».	
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Фольклор»	23 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Дипломант 1 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Вокал»	23 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Вокал».	23 апреля 2025 года
Филипп П.	Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Художественное слово».	23 апреля 2025 года
Дуэт «Лицедеи»	Гран При Интернационального проекта «Мы – это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Цирковое искусство»	23 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 1 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Художественное слово»	23 апреля 2025 года
Хореографический коллектив «Альфа-Омега»	Лауреат 1 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Хореография»	23 апреля 2025 года
Театральный кружок «Юные артисты»	Лауреат 2 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Театр»	23 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 2 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Фольклор»	23 апреля 2025 года
Ансамбль	Лауреат 3 степени в краевом конкурсе-	Октябрь 2025

ложкарей «Топатушки»	фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Инструментальное исполнительство»	года
Никита Д.	Лауреат 13 степени в краевом конкурсе- фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Литературная»	Октябрь 2025 года

3.Оздоровление и реабилитация воспитанников

Приоритетом деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда, установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь. За последние годы эффективное высокотехнологическое оперативное лечение в ведущих клиниках страны (операции на сердце, на почке, коррекция ДЦП и др.) получили 5 воспитанников.

В учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» в 2025 году диспансеризация в полном объеме была проведена в марте-апреле на базе ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» города Ставрополя.

4.Социальная работа.

Деятельность социально-психологической службы детского дома в 2025 году была направлена на **создание в учреждении системы комплексной социально-психологической коррекции, реабилитации, абилитации воспитанников направленной на успешную социализацию и интеграцию воспитанников в социум.**

Основными задачами были:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- защита материальных, жилищных, социальных и конституционных прав воспитанников и их эффективная реализация;

-восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

-координация деятельности всех служб детского дома по социальной адаптации воспитанников;

-профилактика правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников;

-организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;

-изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников;

-проведение качественной диагностики воспитанников;

-оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, поведении;

-обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации и реабилитации воспитанников;

-консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

- подготовка воспитанников к жизни в семье, в социуме;

- консультативная, психологическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

-организация отдыха и оздоровления детей;

В 2025 году социально-психологическая служба реализовала индивидуальные планы развития и жизнеустройства и обеспечивала маршруты психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника.

Специалистами социально-психологической службы успешно реализовалась программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома.

Своевременно и качественно проводится работа по установлению правового статуса воспитанников, соблюдения алиментных прав, защиты жилищных прав. 100% воспитанников своевременно получают пенсии, социальные пособия, ведется работа по семейному устройству воспитанников, профилактике девиантного поведения.

Деятельность социальной службы детского дома велась по следующим направлениям:

1. Социально – правовая защита воспитанников;
2. Диагностическая работа;
3. Коррекционно – развивающая работа;
4. Профилактическая работа;
5. Консультационная работа;
6. Организационно-методическая;

В 2025 году специалистами службы проведена работа:

Социально-психологической службой осуществлялась организация работы структурных подразделений:

-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

-служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

-служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывавшихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение **«Школа приемных родителей».**

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2025 году специалисты службы принимали участие по актуальным социально-психологическим проблемам детей на педагогических советах.

Подготавливались социальные и психологические данные о воспитанниках к медико-психолого-педагогическому консилиуму. Специалисты службы за 2024 году приняли участие в 6 психолого-медико-педагогических консилиумах детского дома, также в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня:

В течение учебного года воспитанники детского дома в сопровождении социального педагога посещали фотоателье, где фотографировались на различные документы и распечатывали фото в личные альбомы.

СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ВОСПИТАННИКОВ;

Личные дела вновь прибывших в 2024 году воспитанников были сформированы и оформлены в полном соответствии с требованиями установленным Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года и Постановлению от 26 июля 2010 года №559 «О внесении изменений в правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»;

Личные дела оформлены в отдельные папки, подписаны, документы в личных делах разложены в соответствии с перечнем указанным в оглавлении. В личных делах в наличии документы согласно перечню Правил ведения личных дел утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года также среди них:

- переписка с родственниками;
- характеристики психолога и воспитателя;

- сведения о родственниках;
- у каждого воспитанника открыт личный счет в сбербанке(отметка зачислений производится 1 раз в 2 месяца);
- СНИЛС;
- ИНН;

На каждого воспитанника оформлен социальный паспорт с кратким анамнезом жизни, периодах пребывания в учреждениях, сведениями о родственниках, заключением КППМК.

Специалистами службы своевременно заносились и передавались сведения, фотографии о воспитанниках в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременно корректировалась информация о них;

В течение учебного года специалистами социально-психологической службы были составлены, согласованы с органом опеки и попечительства Ленинского района г.Ставрополя и реализовывались совместно с педагогами детского дома индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников, обеспечивая маршруты психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника.

Своевременно и качественно проводилась работа по установлению правового статуса воспитанников, соблюдения алиментных прав, защиты жилищных прав. 100% воспитанников своевременно получают пенсии, социальные пособия, ведется работа по семейному устройству воспитанников, профилактике девиантного поведения.

Работа с пенсионным фондом.

Всем детям, у которых один или оба родителя умерли (при условии если он не получает пенсию по инвалидности) своевременно назначены и выплачиваются пенсии по утере кормильца. Всем детям-инвалидам оформлены пенсии.

Работа с центром помощи семье и детям г.Ставрополя.

Оформлено:

- путевок в санатории различного профиля.

Работа с судами различных инстанций.

Специалисты службы в 2025 году оформляли и направляли иски, заявления, ходатайства, объяснения, представляли законные интересы воспитанников в судах различных инстанций, участвовали в судебных заседаниях:

- Составлены письменные заявления, оформлены документы и направлены в районные суды о замене стороны исполнительного производства по взысканию алиментов, судом удовлетворены все, вынесены определения по 3 воспитанникам.

Работа с судебными приставами по взысканию алиментов

В течение 2025 года специалисты службы вели юридическое оформление алиментов и осуществляли постоянный контроль выплаты.

За 2025 год специалистам удалось установить контакт напрямую с 2 должниками и наладить систематическую выплату алиментов.

За отчетный период составлено и направлено 42 запроса в районные службы судебных приставов о ходе исполнительного производства о выплате

алиментов детям оставшихся без попечения, а так же 7 жалоб на имя руководителя службы судебных приставов по Ставропольскому краю.

На данный момент продолжает отмечаться положительная динамика по взысканию алиментов, процент воспитанников получающих алименты уже 3 год подряд растет.

На 15 декабря 2025 года из 100 % воспитанников имеющих право на получение алиментов 72,5% их получают (15 воспитанников имеют право из 18 воспитанников).

В личных делах на каждого воспитанника в наличии актуальная информация по взысканию алиментов.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями города Ставрополя.

Подписаны договора между воспитанниками и общеобразовательными учреждениями: МБОУ СОШ №64, ГКОУ специальной (коррекционной) школой №33, ГКОУ (специальной) коррекционной школой-интернатом (для глухих и слабослышащих) №36, ГКОУ (специальной) коррекционной школой-интернатом №4, х.Базового, Грачевского района, Ставропольского края.

Специалистами службы осуществлялось:

- систематическое посещение образовательных учреждений с целью контроля посещения учебных занятий воспитанниками, ознакомления с текущей успеваемостью, выявление проблем в поведении, было налажено оперативное взаимодействие по всем возникающим вопросам с классными руководителями, социальными педагогами и администрацией школ.

- контролирование обеспеченности воспитанников учебной литературой, успеваемости, качественного выполнения домашнего задания, ведения дневников, тетрадей, наличия школьных принадлежностей, за соблюдением воспитанниками безопасного маршрута следования из детского дома в образовательные учреждения.

- формирование банка контактных данных классных руководителей воспитанников, списка «важных» телефонов и размещение их в дневниках воспитанников, расписаний занятий, звонков, велся журнал взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. .

Оформление документов для формирования личного дела воспитанников:

- Оформлены и согласованы с органом опеки и попечительства Ленинского района ежегодные отчеты опекуна всем воспитанникам;

- Обновлены сведения о близких родственниках воспитанников (25 запросов);

В течение 2024 года проводилась работа по своевременному оформлению личных счетов и контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.

Совместно с медицинской службой проводилась работа по защите прав детей-инвалидов - своевременное прохождение детьми – инвалидами медико – социальной экспертизы, выполнение назначений индивидуальной, программы реабилитации, получение средств технической реабилитации, реабилитационные мероприятия в центре реабилитации, оформление путёвок

на санаторно – курортное лечение.

Семейное устройство воспитанников.

В течение 2025 года успешно реализовывался план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывалась каждая возможность семейного устройства воспитанника.

Специалисты службы в течение года активно взаимодействовали с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами опеки и попечительства Ставропольского края по вопросам устройства, воспитанников в семьи, подбору кандидатов в опекуны (усыновители), восстановлению семьи.

Активно велась работа по восстановлению биологических семей воспитанников: поиск родственников, переписка, телефонные контакты. Специалистами детского дома проводилось правовое консультирование родственников готовых в перспективе принять ребёнка в семью (бабушки, дедушки, дяди, тёти и т.д.); переписка, телефонные контакты с родителями, находящимися в местах лишения свободы и не лишёнными родительских прав; родителями, ограниченными в родительских правах, а также желающими восстановиться в родительских правах.

За 2025 год специалистами службы проведено социально – правовое консультирование 7 кандидатов в опекуны (усыновители) и 1 родственников воспитанников. Подготавливались документы для процесса оформления опеки 7 воспитанникам, восстановления семьи 3 воспитанникам.

Специалистами службы в течение 2025 года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками 12 воспитанников.

В учреждении утвержден график посещения воспитанников родственниками и кандидатами опекуны, где предусмотрено посещение не реже 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние организована возможность посещения в вечернее время. Ведется журнал учета посещения воспитанников родственниками и кандидатами в опекуны \усыновители.

За 2025 год устроены в семьи передано 3 воспитанника:

- в родную семью -1 человек;
- под опеку -2 человека.

В учреждении в 2025 году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА;

Диагностическая деятельность является первичным этапом в работе с ребёнком, поступившим в детский дом. Она включает в себя мероприятия по определению статуса ребёнка, уровня его психического развития, состояния здоровья, а также возможностей социальной адаптации и реабилитации.

В 2025 году специалистами службы в рамках этого направления проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, беседа, тестирование).

Социальным педагогом осуществлялось:

-установление особенностей жизни ребенка до утраты родительского попечения;

- периоды пребывания с других учреждений;
- перспективы семейного устройства;
- ознакомление с сопроводительными документами ребенка характеристиками, заключениями медико - психолого-педагогических комиссий, актами обследования условий жизни биологических родителей ребенка, протоколами заседаний компетентных органов, решениями и приговорами суда;

- установление факторов социального риска, которым подвергался ребенок до момента утраты родительского попечения (психологическое, физическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами и потребностями ребенка);

- изучение социальных сетей, круга друзей, знакомых воспитанника, в том числе и социальных сетях Интернета.

На основании полученных данных составлялся социальный паспорт, индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников.

Социальным педагогом проводились исследования с помощью следующих диагностические методики, дважды на начало и конец учебного года:

- «Социометрический метод» М.Битяновой, адаптированный для детского дома позволяющий изучать эмоциональные связи в группе, систему социометрических статусов в группе, наличие устойчивых микрогрупп и их взаимоотношения.

- Шкала социальной компетенции А.М.Прихожан, позволяющая выявить уровень социальной компетентности подростков.

- Изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском доме (модифицированная и адаптированная к условиям детского дома методика А.А. Андреева).

Для анкетирования использовалась методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском доме (модифицированная и адаптированная к условиям детского дома методика А.А. Андреева) .

По результатам анонимного анкетирования 11 воспитанников в возрасте от 7 до 17 лет с целью изучения удовлетворенности воспитанниками условиями проживания и управлением в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», можно говорить, о высокой степени удовлетворенности воспитанников условиями проживания и управлением в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».

При завершении обработки исследования были выявлены следующие результаты:

- высокая степень удовлетворенности отмечена у 9чел. (81%);

- средняя степень удовлетворенности отмечена у 2 чел. (19%);

Воспитанники отметили что, они могут всегда обратиться за советом и помощью в трудной ситуации и получить поддержку:

- к воспитателям — 11 чел.

- ко всем работникам – 11 чел.

Воспитанники отметили, кто из педагогов и воспитателей является любимыми, вызывает уважение, симпатию, доверие, имеет авторитет.

По результатам исследования, можно сделать вывод, о высокой

степени удовлетворенности воспитанников условиями проживания и управлением в ГКС (К) ОУ «дошкольный детский дом №9». (копия анализа анкетирования прилагается).

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА;

В 2025 году еженедельно (по пятницам) традиционно проводились семейные собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по социальной работе, социальный педагог, воспитатели групп).

Семейные собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения.

Анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела, давались задания в дневники личностного роста.

В учреждении успешно реализуется творческий проект «Импульс» стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе посаморазвитию личности в условиях детского дома.

Целью проекта является побуждение воспитанников к самоконтроля и самосовершенствованию собственной личности.

Основной задачей проекта в 2025 году было развитие и поддержание высокой активности воспитанников к учебной, трудовой и нравственной деятельности;

Формы стимулирования, используемые в рамках творческого проекта: 1.Рейтинговая книжка; 2.Дневник личностного роста; 3.Портфель достижений.

На каждого воспитанника школьного возраста заведен портфель достижений, в отдельной папке. В «Портфеле достижения» находятся:

- грамоты;
- сертификаты;
- дипломы;
- благодарственные письма;

В 2025 году традиционно 1 июня по результатам года, на праздничном концерте посвященном Дню защиты детей, вручены ценные призы.

Обучение воспитанников трудовым навыкам в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

Труд по самообслуживанию (дежурство в группе, по дому, генеральные уборки).

Коллективный труд (уборка территории, субботники и т.д.);

Каждый воспитанник был включен в трудовую деятельность по дому, учитывая его возраст. Распределены трудовые обязанности между детьми по выполнению хозяйственно-бытового труда: уборка помещений, дежурство по дому, в группе, стирка мелких личных вещей, и др.

Большое воспитательное значение имеет совместная трудовая деятельность по благоустройству территории детского дома, когда одновременно трудятся не только воспитанники, но и сотрудники.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА;

За отчетный период специалистами службы были проведены беседы с воспитанниками по вопросам планирования семейного бюджета воспитанников старших классов, с воспитателями, педагогами, воспитанниками по вопросам нормативно-правовых документов, актуальных проблем воспитанников, профилактике самовольных уходов, правонарушений, употребления ПАВ, вредных привычек, формированию здорового образа жизни, профориентации и т.д.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации, своевременное информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, посредством чего вносились коррективы в совместную образовательно-воспитательную деятельность.

Специалистами социальной службы в течение 2025 года были проведены профилактические беседы с воспитанниками на следующие темы:

- «Не бери чужого!»;
- «Мы за здоровый образ жизни!»;
- «Интернет безопасность-будь осторожен?»;
- «Терроризм-угроза обществу!»;
- «Права и обязанности»;
- «Первая любовь»;
- «Долой сквернословие!»;
- «Моя Родина!»

С целью профилактики нравственных “болезней” и вредных привычек специалистами социально – психологической службы были разработаны 3 плаката социальной рекламы, на которых наши дети и педагоги призывают к самостоятельности, честности, порядку, к борьбе с вредными привычками, привлекают внимание к факторам, “отравляющим” нашу жизнь, призывают развивать в себе нравственность, ответственность, трудолюбие

Работа по социальной адаптации в 2025 году для вновь поступивших воспитанников проводилась в рамках реализуемой программы **психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних в период адаптации к условиям детского дома**. Основной задачей программы является создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации

Как приложения к программе оформляются:

- критерии и урны оценки результатов наблюдения в период адаптации;
- адаптационная карта ребенка, продолжительность и параметры периода адаптации, по заданным критериям;
- медицинские рекомендации по реализации индивидуального подхода в период адаптации к условиям детского дома;
- план работы воспитателя по адаптации ребенка к детскому дому;

- первичное наблюдение на момент поступления в детский дом.

Специалистами социальной службы в 2024 году постоянно обновлялся стенд с доступной для воспитанников информацией о правах ребенка, об Уставе, правилах внутреннего распорядка, органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществление деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, об органах опеки и попечительства, органах внутренних дел, прокуратуры, судах, об Уполномоченном по правам ребенка в РФ и Ставропольском крае в свободном доступе на стендах и плакатах 1 этажа размещена доступная информация:

- об Уставе учреждения;
- о правилах внутреннего распорядка;
- о правах ребенка;
- об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка с адресом и контактными телефонами;
- об уполномоченном по правам ребенка в Ставропольском крае с адресом и контактными телефонами;
- контактная информация и телефон доверия министерства образования и молодежной политики Ставропольского края;
- контактная информация органов опеки и попечительства Ленинского района Ставропольского края;
- региональные телефоны доверия по экстренной психологической и юридической помощи;
- контактные данные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ставропольского края;
- контактные данные о прокуратуре Ставропольского края;
- контактные данные о прокуратуре Ленинского района г.Ставрополя;
- контактные данные адвокатской палаты Ставропольского края, для получения бесплатной юридической помощи;
- контактные данные городских судов;
- номер детского телефона доверия;
- плакаты по антитеррору;
- плакат по профилактике употребления наркотических веществ.
- плакат по профилактике противоправных действий

Эффективно проводилась работа по профилактике девиантного поведения и правонарушений самовольных уходов воспитанников (ознакомление с установленными в Уставе нормами и правилами поведения в детском доме, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время).

В 2025 году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых.

Самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников в 2025 году не было.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА;

За 2025 год специалистами службы проведено социально – правовое

консультирование 8 кандидатов в опекуны (усыновители) и 6 родственников воспитанников.

За отчетный период специалистами службы консультировались по различным вопросам педагоги и воспитанники детского дома.

СЛУЖБА «ОПЛОТ»

В учреждении с октября 2015 года в учреждении функционирует структурное подразделение Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот». На каждого выпускника сформировано личное дело, оформлено в отдельную папку, составлена социальная карта выпускника, план сопровождения.

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Формы сопровождения выпускников:

- медико-психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение
- социально-реабилитационное сопровождение (наставничество, телефонный мониторинг, переписка, телекоммуникационное общение).

Формы работы, направленные на социальную адаптацию выпускников:

- правовое консультирование;
- профориентационное консультирование;
- психологическая помощь;
- оказание помощи в трудоустройстве.

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации, тестирование по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Одной из главных задач, стоящих в отношении выпускников, является обеспечение их социальной защищенности как результат реализации социальной защиты.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников реализуется специалистами через три основных направления:

- развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний по постинтернатному сопровождению выпускников;
- создание маршрута постинтернатного сопровождения выпускников и формирование механизма его реализации и создание «информационного поля» постинтернатного сопровождения выпускников.

Опыт работы с выпускниками показывает, что развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение информации о деятельности структурного подразделения, способствует тому, что выпускники начинают проявлять себя и отзываться на предлагаемую им помощь. Это направление работы в условиях детского дома реализуется через размещение материала в СМИ: телевидении, газетах, Интернете; через разработку и распространение буклетов, постеров, листовок; через организацию общественных собраний населения.

СЛУЖБА «АИСТ»

на базе ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» функционирует структурное подразделение-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

5. Психологическая работа.

В 2025 году педагогом-психологом реализовывался годовой план деятельности педагога-психолога в соответствии с утвержденным министерством образования и молодежной политики Ставропольского края пакетом документации педагога – психолога образовательного учреждения Ставропольского края, включающий в себя 6 направлений:

1. Дигностика;
2. Развивающая и коррекционная работа;
3. Консультирование;
4. Просветительская работа;
5. Организационно-методическая работа;
6. Профилактическая работа, также составляются ежемесячные планы деятельности педагога-психолога.

В 2025 году целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности воспитанников детского дома в соответствии с их индивидуальными особенностями. Объектом аналитического отчета является диагностика, а также профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия.

Основными задачами в 2025 году были:

- психологическая реабилитация детей, оказание психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи.
- развитие личностного и интеллектуального потенциала воспитанника на каждом возрастном этапе;
- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ

продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2025 году проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома. Исследование позволяло определить состояние внутригрупповой динамики на начало учебного года, выявить детей отверженных и детей-лидеров, оценить сплоченность групп и уровень психологического комфорта.

Данные исследования необходимым образом обсуждались с воспитателями этих групп, для организации правильного подхода к воспитанникам.

В 2025 году проводилась диагностика воспитанников детского дома (исследование когнитивной сферы: зрительная память, смысловая логическая память, образно-логическое мышление, мыслительные процессы; личностная, эмоционально-волевая сфера, а также рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное». Все результаты диагностики вносились в личные дела детей, что в дальнейшем дает основу для планирования коррекционной работы.

Консультативная работа проводилась с взрослыми специалистами (воспитатели, дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор). Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы. Но также проводились консультации со старшими детьми, которые не имеют каких-либо отклонений в развитии по их собственному запросу (личностные проблемы) и по выбору психолога. Проводились консультации и беседы с кандидатами в опекуны и усыновители.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с применением арт-терапии: сказкотерапии, аудиотерапевтических методов – использование аудиоаппаратуры, а так же использование рисунка и пластилина; и с применением мульттерапии – программа реабилитации и социализации детей в трудной жизненной ситуации средствами коллективного анимационного творчества для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я.

Основные запросы, поступающие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, высоким уровнем тревожности, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью.

Коррекционная и развивающая работа велась с использованием.

В 2025 году педагог-психолог использовала диагностический инструментальный рекомендованный министерством образования Ставропольского края для младших школьников и подростков, который включает изучение познавательной сферы («10 слов» А.Р.Лурия; последовательные картинки; четвертый лишний), эмоционально –

мотивационной сферы (м-ка «лесенка»; тест «Люшера; проективный тест «рисунок человека»; тест тревожности М. Дарки;) поведенческой сферы (проективные тесты; м-ка «Социометрия» М.Битяновой ; Hand – test; тест – опросник суицидального риска; м-ка «два дома»; м-ка «куда бы ты кого поселил»).

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В течение года педагог-психолог в работе осуществляла главную функцию – психологическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе в период адаптации ребёнка к условиям проживания в детском доме, в период подготовки ребёнка к школе, профориентации и социализации выпускников, работа с детьми «группы риска».

В 2025 году большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности общения со сверстниками
- консультации по результатам групповой диагностики
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- проблемы в отношениях воспитатель- воспитанник
- проблемы межличностного общения
- проблемы самочувствия и состояния здоровья
- психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента
- трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации воспитанникам, а также педагогам и учителям школы по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Коррекционно-развивающее направление

В 2025 году с воспитанниками коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа по адаптации к условиям детского дома
- работа с группой риска
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с конфликтами
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками по программам, адаптированным к условиям детского дома.

В Сенсорной комнате тоже проводилась в основном индивидуальная работа.

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводились с **целью**: развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях темной сенсорной комнаты и в период адаптации к условиям детского дома. И решались задачи:

- создание условий для развития навыков взаимодействия в группе;
- формирование навыков взаимопомощи;
- развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния;
- создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности.

С подростками занятия проводились с целью: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
2. Создание положительного эмоционального состояния.
3. Облегчение состояния тревожности, переключение тревоги в конструктивное русло.

При сравнении результатов мониторинга за предыдущий год отмечается положительная динамика в психологическом здоровье воспитанников.

Наиболее высокие результаты воспитанники показали в развитии эмоциональной устойчивости.

84% воспитанников определили психологический климат в детском доме «Благоприятным», а 26% детей определили как «Скорее благоприятный». Дети не чувствуют себя замкнутыми, отчуждёнными от окружающего социума, чувствуют себя защищёнными, не испытывающими трудностей во взаимоотношениях с окружающими людьми. У 65% воспитанников сформирована адекватная самооценка.

Вывод:

Данные мониторинга позволяют сказать, что отличительной чертой психолого-педагогического процесса в нашем детском доме является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Просветительская деятельность

Цель данных мероприятий – познакомить воспитанников с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность детям путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Просветительская работа с воспитанниками:

1) *Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций* для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении
Темы выступлений:

- По материалам книги Л. Петрановской «Если с ребенком трудно» и «В класс пришел приёмный ребенок»;
- «Психологические особенности детей сирот»;
- «Агрессия и как с ней бороться»
- «Советы педагога-психолога об организации воспитательной деятельности в детском доме»;
- «Организация игровой деятельности».

3) *Групповые и индивидуальные просветительские консультации* воспитанников.

Организационно-методическая работа

Весь 2025 год шла продуктивная работа в рамках самообразования –
повышение психологической компетенции.

Раздел VI.

Взаимодействие с организациями и гражданами.

В учреждении создан и эффективно работает Попечительский Совет.

Основной целью Попечительского совета является привлечение общественного внимания к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание благотворительной, методической и правовой помощи детскому дому.

В своей деятельности Попечительский совет выполняет следующие **задачи**:

1. развитие экономических, правовых и социальных услуг для реализации программ помощи детям-сиротам и труда работников детского дома;
2. оказание содействия во взаимодействии и взаимопомощи между образовательными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления и юридическими лицами;
3. содействие укреплению материально-технической базы детского дома.

За время работы Попечительского совета формируется позитивное отношение общества к проводимой политике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Активная работа ведется по интеграции воспитанников в культурную, спортивную жизнь общества. Результатом такой работы является огромное количество друзей у детского дома.

С детским домом **сотрудничают**: УФНС по Ставропольскому краю, ГУП «Водоканал», ООО «Луч-СТ», Храм Успения Божией Матери города Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат); студенты и преподаватели экономического факультета Ставропольского аграрного университета.

волонтеры: Волонтерский отряд ЧПОУ Медицинского колледжа №1 города Ставрополя, Волонтерский отряд «Панацея»- студенты Ставропольского базового медицинского колледжа, волонтерский отряд Ставропольского медицинского университета.

Работу членов попечительского совета можно наглядно показать через различные направления работы.

Военно-патриотическое воспитание. Стало традицией ежегодно проводить со старшими воспитанниками Уроки мужества. На этих уроках дети знакомятся с военной техникой и современным оружием, наблюдают за показательными выступлениями военнослужащих, участвуют в беседах о службе в армии, отведают солдатской каши.

В канун празднования Дня Победы проводятся встречи с ветеранами ВОВ. Сотрудниками Управления внутренних дел регулярно проводятся беседы с воспитанниками о пользе ведения здорового образа жизни, о негативном воздействии наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека. За отчетный период проведено две встречи.

По художественно-эстетическому направлению попечительский совет оказывает финансовую помощь в приобретении музыкальной аппаратуры и музыкальных инструментов, участие в фестивалях и конкурсах.

Знакомство с профессиями происходит при встречах с успешными шефами и на экскурсиях в организациях и предприятиях шефов.

Развивается **спортивно-оздоровительное направление** работы попечительского совета.

Оказывалась финансовая поддержка в приобретении спортивного инвентаря.

Укрепление материальной базы. Проведение ремонтных работ, приобретение мебели, теле- и аудиоаппаратуры, благоустройство территории, приобретение одежды, школьно-письменных принадлежностей, спортивного инвентаря, сценических костюмов и многое другое.

Эффективная работа Попечительского совета детского дома создает благоприятные условия для личностного развития наших воспитанников. Попечительский совет работает на основе добровольности, равноправия его участников, законности, гласности и на безвозмездной основе.

За 2025 год была проделана следующая работа:

-УФНС по Ставропольскому краю приобретает индивидуальные подарки на дни рождения детей (за отчетный период приобретены подарки на дни рождения всем детям);

-Кондитерский дом «Любимая шоколадница» дарит торт на каждое день рождения воспитанника (за отчетный период подарены 20 тортов);

- Троллейбусный парк в 2025 году ежемесячно выделял 9 проездных билетов (пластиковых карт) воспитанникам и сотрудникам их сопровождающим для проезда к местам проведения культурных мероприятий, в поликлиники и другие места на общую сумму ежемесячно.

-Благотворительный фонд «Детский мир» ежеквартально проводил благотворительную акцию и передавал игрушки, канц.товары, и т.д.

Важным направлением работы Попечительского совета является также содействие в организации спортивно-массовых, культурных, туристско-экскурсионных мероприятий образовательной организации.

Раздел VII.

Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан

В учреждении в 2025 году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

В наличии план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывается каждая возможность семейного устройства воспитанника.

В учреждении активно ведется работа по восстановлению биологической семьи: поиск родственников, переписка, телефонные контакты. Специалистами детского дома проводится правовое консультирование родственников готовых в перспективе принять ребёнка в семью (бабушки, дедушки, дяди, тёти и т.д.); переписка, телефонные контакты с родителями, находящимися в местах лишения свободы и не лишёнными родительских прав; родителями, ограниченными в родительских правах, а также желающими восстановиться в родительских правах. В наличии журнал учета посещения родственниками и кандидатами в опекуны и усыновители.

В учреждении утвержден график посещения воспитанников родственниками и кандидатами опекуны, где предусмотрено посещение не реже 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние организована возможность посещения в вечернее время.

Специалистами службы в течение 2025 года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками **7 воспитанниками.**

За 2025 год устроены в семьи 3 воспитанников:

- в родную семью 1 человек;
- под опеку-2 человека;